

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Ujeznej
Ujezna

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-01-2015 - 28-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elwira Węgrzyn, Bartosz Szymański. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. bł.ks. Jana Balickiego w Ujeznej, zewnętrznej ewaluacji problemowej. Zapoznają się Państwo w nim z najważniejszymi informacjami uzyskanymi w wyniku postępowania związanego z badaniem. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Jana Balickiego w Ujeznej od 122 lat jest wpisana w życie i historię lokalnej społeczności. Początkowo mieściła się w drewnianym budynku. Budynek szkoły służył także jako miejsce kulturalne, odgrywano w nim przedstawienia teatralne. Jest świadectwem wysiłku i współpracy wielu pokoleń ludzi troszczących się o wychowanie i wykształcenie dzieci. Organem prowadzącym jest Gmina Przeworsk. Od 9.06.2003r. patronem szkoły jest bł. ks. Jan Balicki a od 1.02.2008r. Szkoła Podstawowa wraz z Gimnazjum tworzą Zespół Szkół w Ujeznej. Placówka mieści się w dwukondygnacyjnym nowym budynku, który został oddany do użytku w 2006r. Jest to szkoła mała posiadająca 6 oddziałów. Uczniowie mają do dyspozycji 6 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę, stołówkę szkolną, zastępczą salę gimnastyczną, szatnię, świetlicę. Obok szkoły znajdują się boiska sportowe – trawiaste do piłki nożnej oraz asfaltowe boisko wielofunkcyjne do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej. Obiekty sportowe i rekreacyjne (w tym plac zabaw) służą również mieszkańcom wsi. Szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć dodatkowych, które stwarzają możliwość rozwijania zainteresowań. Organizowane są zajęcia wyrównawcze oraz przygotowujące do egzaminu zewnętrznego. Szkoła Podstawowa jest szkołą bezpieczną, promującą zachowania pożądane społecznie oraz rozwój psychofizyczny. Uczniowie odnoszą wiele sukcesów sportowych i zajmują wysokie lokaty. Współpracuje z Ochotniczą Strażą Pożarną w Ujeznej. Uczniowie corocznie biorą udział w zawodach sportowo - pożarniczych w grupie CTIF dziewcząt i chłopców i zajmują I miejsca w gminie oraz wysokie lokaty na szczeblu powiatu i województwa. Biorą udział w Pikniku Naukowym "Młody Nobel", który popularyzuje nauczanie przedmiotów ścisłych. Szkoła uzyskuje wysokie i średnie wyniki na sprawdzianie po szóstej klasie. Mocną jej stroną są osiągnięcia uczniów z przedmiotów humanistycznych. Rozwojowi umiejętności humanistycznych służy udział uczniów w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych z języka angielskiego, ortograficzny, recytatorski. Szkoła stara się w sposób ciekawy i interesujący organizować czas wolny uczniom poprzez ich udział w zajęciach dodatkowych, które stwarzają możliwość rozwijania zainteresowań. Młodzież szkolna bierze udział w lekcjach muzealnych i bibliotecznych, wyjeżdża na basen, do kina, teatru oraz na wycieczki szkolne. Ważnym aspektem pracy szkoły jest wychowanie w duchu poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz wychowanie patriotyczne. Szkoła współpracuje z rodzicami i władzami lokalnymi organizując imprezy i uroczystości dla środowiska lokalnego. Są to między innymi: Apel Poległych, Dzień Seniora, Bal Noworoczny, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Matki i Ojca. Uczniowie przygotowują akademie szkolne i środowiskowe z okazji ważnych rocznic i świąt państwowych np. rocznice powstań, Święto Niepodległości. Opiekują się grobem Nieznanego Żołnierza. Działania podejmowane w szkole realizowane są zespołowo. Nauczyciele wspólnie analizują efekty swojej pracy, planują nowe zadania związane z realizacją procesów edukacyjnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Ujeznej
Patron	bł. ks. Jan Balicki
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Ujezna
Ulica	
Numer	227
Kod pocztowy	37-200
Urząd pocztowy	Przeworsk
Telefon	166487920
Fax	166487920
Www	www.zsujezna.org
Regon	00120810000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	53
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.67
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	przeworski
Gmina	Przeworsk
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Podstawa programowa realizowana jest w oparciu o diagnozy wstępne oraz z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, co sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej.
2. Szkoła w skuteczny sposób wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów, co przekłada się na aktywność uczniów oraz wyniki sprawdzianu.
3. Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami, co skutkuje udziałem i sukcesami uczniów w konkursach i programach zewnętrznych.
4. Nauczyciele przy planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki badań zewnętrznych, a pozyskana wiedza służy im do poszukiwania optymalnych rozwiązań w pracy z uczniem.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W badanej szkole podstawowej podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a procesy edukacyjne planuje się w oparciu o wyniki diagnozy wstępnej. Na tej podstawie modyfikowany jest plan dydaktyczny oraz określana jest oferta zajęć pozalekcyjnych. Wszyscy nauczyciele prowadzą monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów. Na podstawie prowadzonych analiz oraz nadzoru pedagogicznego opracowuje się wnioski, które wdrażane są do dalszej pracy z uczniem. Podejmowane działania angażują uczniów w proces uczenia się, kształtują kluczowe umiejętności, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów w konkursach i zawodach oraz wyniki ze sprawdzianu po szóstej klasie. W szkole wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła spełnia to wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnozowane i analizowane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Wyniki tych działań wykorzystywane są do realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Szkoła posiada diagnozy wstępne dla uczniów klasy I. Na początku roku szkolnego nauczyciele klasy I zapoznają się z wynikami diagnozy przedszkolnej, a nauczyciele uczący w klasie IV dokonują diagnozy na "wejściu" z języka polskiego, matematyki, przyrody. Nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki na I etapie edukacyjnym, aby ustalić poziom zaawansowania językowego uczniów i określić ich predyspozycje językowe nauczyciele przeprowadzają testy, a na zajęciach wychowania fizycznego testy sprawności fizycznej. Analizuje się opinie i orzeczenia Poradni Psychologicznej

Pedagogicznej. Nauczyciele formułują wnioski do pracy w oparciu o wyniki diagnozy i analizę opinii, na podstawie diagnozy organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna na terenie szkoły, dostosowuje się ofertę edukacyjną do potrzeb i możliwości uczniów. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Na podstawie tych analiz ukierunkowano pracę dydaktyczno - wychowawczą pod kątem indywidualizacji nauczania, dostosowano formy i metody pracy do potrzeb uczniów, dokonano modyfikacji rozkładów materiału, dostosowano treści programowe do potrzeb uczniów i szkoły, zwiększono liczbę godzin na zajęcia obowiązkowe z puli godzin dyrektorskich w klasie VI (matematyka). Pozyskano godziny organu prowadzącego na wprowadzenie dodatkowych zajęć z języka niemieckiego w klasach IV - VI, zwiększono liczbę godzin na ćwiczenia utrwalające. Zorganizowano częstsze wyjazdy do kina, spektakle teatralne, wzbogacono oferty wycieczek. Został zorganizowany zespół wyrównawczy dla uczniów potrzebujących pomocy, a także zajęcia rewalidacyjne dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

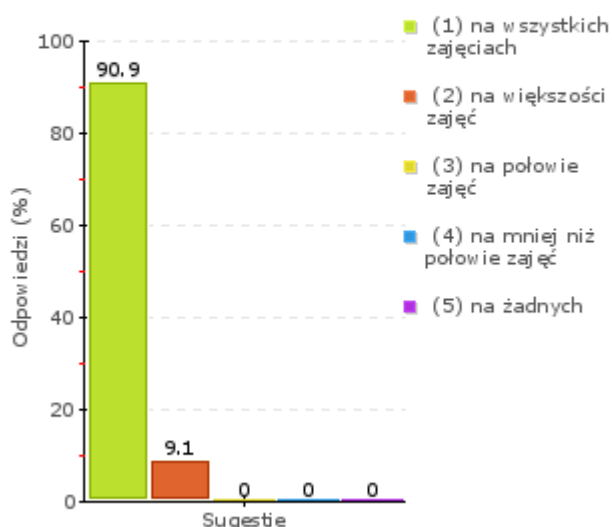
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne planowane są i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele dają swoim uczniom na prowadzonych przez siebie zajęciach możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku polskim, uczenia się na wszystkich zajęciach. Na wszystkich lub większości zajęć kształcą umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego, odkrywania swoich zainteresowań. W dużym stopniu kształcona jest umiejętność myślenia naukowego, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wyk. 1j - 8j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach kształcona była umiejętność komunikowania się w języku ojczystym lub języku obcym oraz umiejętność uczenia się i pracy zespołowej. Na większości zajęć kształcono myślenie naukowe i matematyczne oraz czytanie. Wszyscy nauczyciele podali, że na swoich zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z zakresu nauczanego przez nich przedmiotu. W trakcie zajęć nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące, motywują do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia i komunikowania się, samokształcenia i docierania do informacji. W szkole zachęca się uczniów do generowania własnych pomysłów oraz aktywności m. in. poprzez organizację pozalekcyjnych form nauki. Kładziony jest nacisk na zdobywanie wiedzy w praktyce, kształtowanie prozdrowotnego stylu życia i dbałości o zdrowie a także aktywnego wypoczynku.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

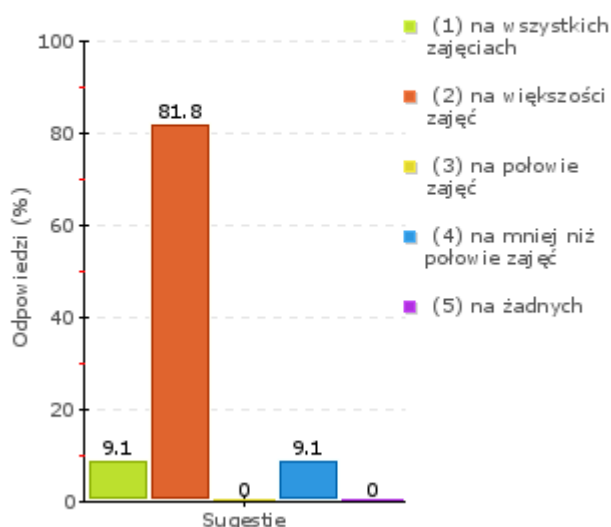
Liczebność: 11



Wykres 1j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

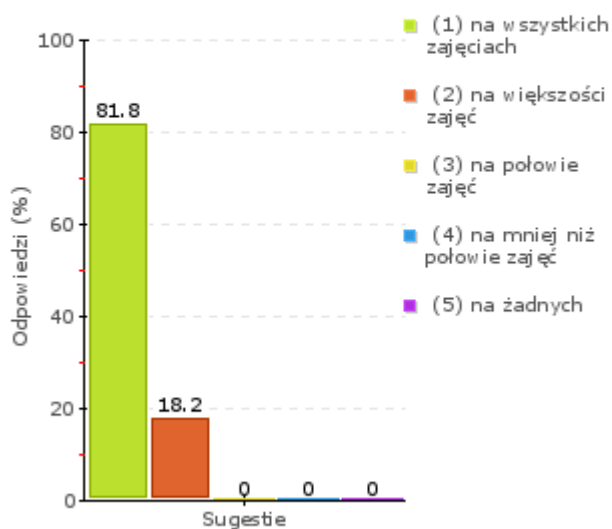
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

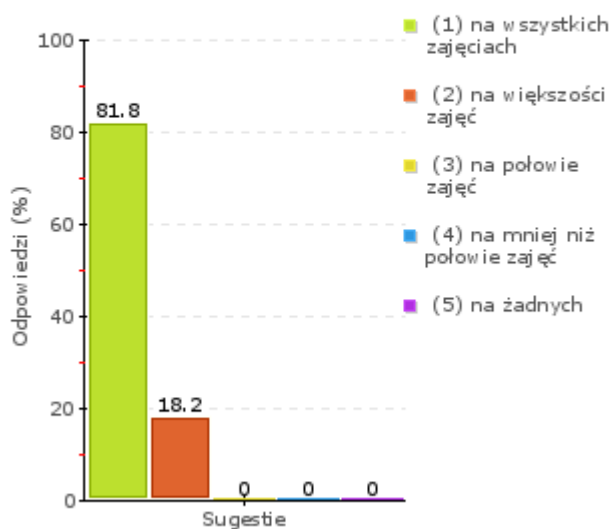
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

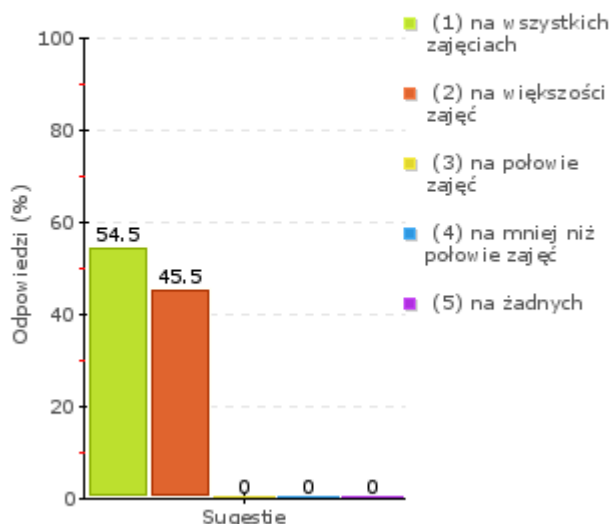
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

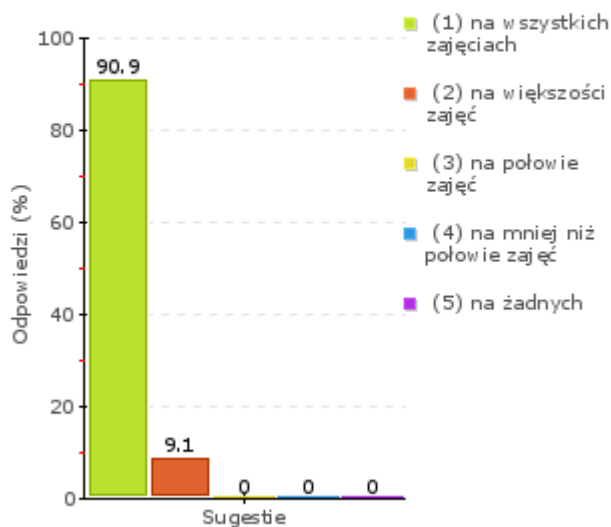
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

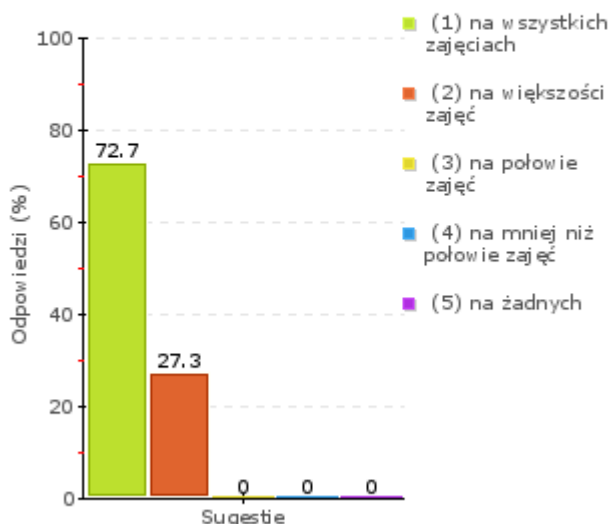
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

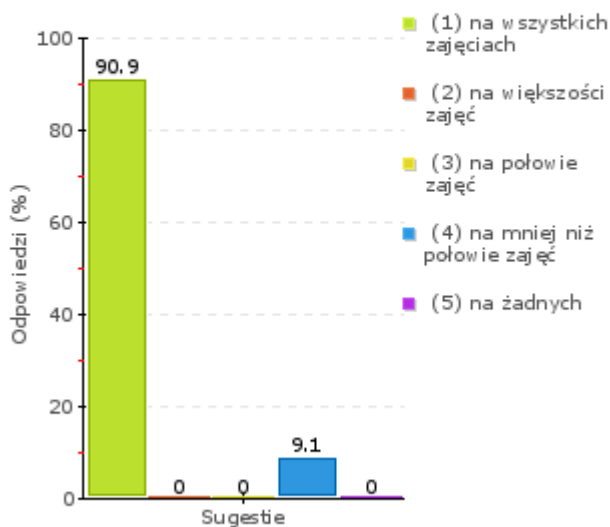
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 11



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym, a wypracowane na tej podstawie wnioski wdrażane są do dalszej pracy.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące i sumujące, zadawanie pytań oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, nauczyciele upewniają się, czy uczniowie prawidłowo zrozumieli omawiane kwestie i poprawnie wykonują zadania, stosują narzędzia diagnostyczne. Zdecydowana większość nauczycieli podała, że zbiera informacje zwrotne od uczniów oraz posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia oraz stosuje elementy oceniania kształtującego. Na obserwowanych zajęciach monitorowanie odbywało się przede wszystkim poprzez zadawanie pytań i upewnianie się czy uczniowie rozumieją omawiane kwestie i prawidłowo wykonują zadania. Nauczyciele stosowali również elementy oceniania kształtującego i prosili uczniów o podsumowanie. Nauczyciele wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikacji kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, do indywidualizacji nauczania. Zwiększają nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych. Wspomagają w pracy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kładą nacisk na opanowanie wiadomości, które sprawiają uczniom trudność. Aktywizują uczniów, motywują ich do podejmowania wysiłku, prowadzą indywidualne konsultacje i systematycznie przekazują rodzicom informacje o postępach ucznia.

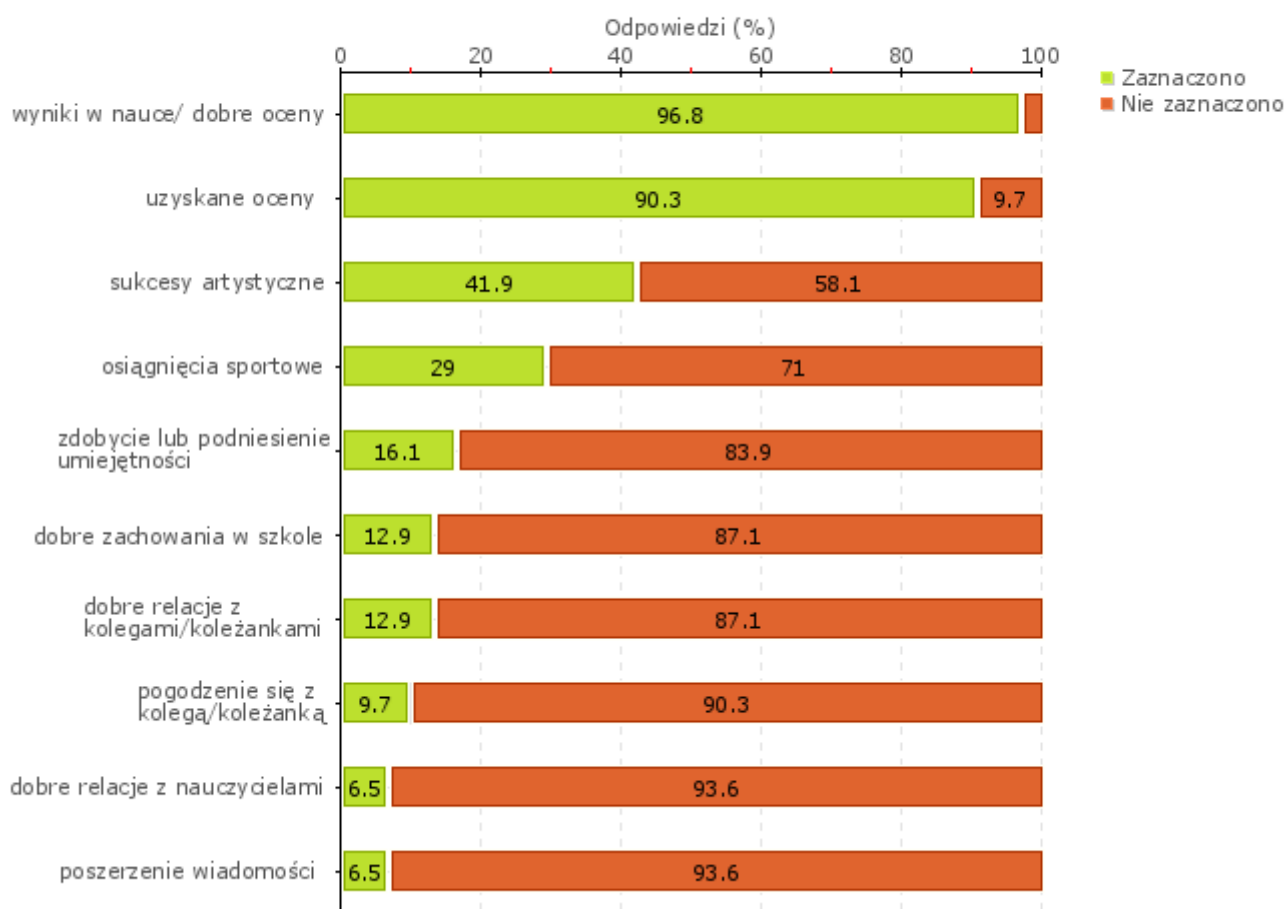
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów i nadzoru pedagogicznego odnoszą zakładany skutek, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów, jak i wyniki egzaminów zewnętrznych. Uczniowie wskazali szczególne zadowolenie z wyników w nauce i dobrych ocen, osiągnięć sportowych, sukcesów artystycznych, dobrych relacji z kolegami, koleżankami i nauczycielami, dobrego zachowania w szkole a także poszerzenia wiadomości i umiejętności. Zdaniem dyrektora w szkole podejmuje się działania, które przyczyniają się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów. Działania wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów dotyczą niwelowania zaległości w zakresie wiedzy przedmiotowej i przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz pomocy uczniom z potrzebami edukacyjnymi jak również praca z uczniem zdolnym, rozwijania zainteresowań poprzez: 1) zorganizowanie zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, celem objęcia pomocą uczniów posiadających opinię i orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zaniedbanych środowiskowo, 2) zwiększenie ilości obowiązkowych zajęć z matematyki, 3) analizowanie wyników sprawdzianu po klasie szóstej i osiągnięć edukacyjnych uczniów po I etapie edukacyjnym w korelacji z aktualnymi wynikami uczniów z przedmiotów nauczania, 4) pracę nad zagadnieniami, które wypadły najslabiej (wykorzystywanie wiedzy w praktyce, rozumowanie), 5) wprowadzanie oceniania kształtującego, 6) zorganizowanie kółek zainteresowań: kółko teatralno – plastyczne dla klas I –III, wokalne, taneczne, szachowe, zajęcia manualne z origami, 7) zorganizowanie kółek

przedmiotowych: przyrodnicze, matematyczne, języka angielskiego, języka niemieckiego, języka polskiego, 8) konsultacje indywidualne lub grupowe dla uczniów mających trudności w opanowaniu niektórych partii materiału, a także wszystkich chętnych, chcących poszerzyć wiadomości i utrwalić umiejętności, 9) organizację testów próbnych z OPERONEM, GWO, CKE – informacje o wynikach podawane są rodzicom i uczniom, 10) rozwiązywanie krótkich tematycznych testów pod kątem przygotowania do sprawdzianu, 11) udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła”, 12) realizacja gminnego konkursu „Czytania ze zrozumieniem”, 13) prowadzenia akcji „Czytająca szkoła”, 14) uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych m.in.: - I miejsce w gminnym konkursie matematycznym kl.III - IV miejsce w gminnym konkursie ortograficznym, - II miejsce w gminnym konkursie plastycznym - „Bezpieczny Przedszkolak”, - III miejsce w gminnym konkursie plastycznym - „Bezpieczny Przedszkolak”, - I miejsce w gminnym konkursie „Poezji i Pieśni Patriotycznej” Sławić wszystko co polskie”, - III miejsce w gminnym konkursie plastycznym na kartkę świąteczną, - III miejsce w gminnym konkursie „Czytania ze zrozumieniem uczniów klas II ”, - III miejsce w gminnym konkursie origami, - I miejsce w gminnym konkursie wiedzy pożarniczej- „Młodzież zapobiega pożarom” i IV miejsce w powiecie, - I miejsce w tenisie stołowym - na szczeblu gminnym, - VII miejsce w tenisie stołowym - na szczeblu powiatowym. 15) rozbudzanie u uczniów empatii, wrażliwości na drugiego człowieka poprzez: - organizowanie corocznej akcji „ I Ty możesz zostać św. Mikołajem” - (zbiórka środków chemicznych i artykułów szkolnych dla dzieci z domu dziecka), - zbiórka zakrętek, - zbiórka zużytych telefonów, - zbiórka baterii, - udział w akcji „Góra grosza”, - udział w zbiórce pieniędzy na rzecz chorych dzieci (białaczka, śpiączka). 16) podtrzymywanie i krzewienie tradycji szkolnych, lokalnych i obrzędowości: - udział uczniów w programach artystycznych z okazji Dnia Seniora, Festynu Rodzinnego, dożynek wiejskich, spotkania wigilijne. 17) rozbudzanie szacunku do symboli narodowych, patriotyzmu, szacunku do bohaterów i patriotów: - aktywny udział w uroczystościach patriotycznych „Apel Poległych”, - organizacja i udział w środowiskowych obchodach z okazji rocznic odzyskania niepodległości, rocznic powstań narodowych, dni papieskich, spotkania młodzieży z naocznym świadkiem i uczestnikiem walk z okupantami, członkami rodzin poległych w czasie II wojny światowej. Wiele z tych działań to działania systemowe, które prowadzone systematycznie przynoszą pozytywny efekt w pracy dydaktycznej. Służą poprawie wyników nauczania, osiąganiu lepszych wyników na testach i sprawdzianie. Działania te przyczyniają się do indywidualnych i grupowych sukcesów uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, do zdrowej rywalizacji. Pogłębiają wiedzę na tematy związane z „Małą ojczyzną”, uczą szacunku do przeszłości, wrażliwości dla drugiego człowieka, kształtują poczucie przynależności i integracji ze środowiskiem. Wyniki sprawdzianu z ostatnich trzech lat kształtują się pomiędzy 4 a 6 stanin (rok szkolny 2011/2012: 5 stanin - rok szkolny 2012/2013: 4 stanin - rok szkolny 2013/2014: 6 stanin) Analiza porównawcza wykazuje, że szkoła w 2014r. osiągnęła wyższe wyniki niż gmina, powiat, województwo i kraj. Natomiast w roku 2013 i w roku 2012 wyniki szkoły były na tym samym poziomie co wyniki gminy, powiatu, województwa i kraju. W świetle tych danych zauważalna jest tendencja wzrostowa a wyniki uczniów przekładają się na wyniki sprawdzianów i pokrywają się z ocenianiem wewnątrzszkolnym.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 31



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole kształcą się umiejętności kluczowe, przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia, a wynik sprawdzianu wskazuje, że kształcone są one w sposób efektywny i adekwatny do potrzeb uczniów. Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w ramach przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia oraz rynku pracy, w szkole kładzie się nacisk na kształcenie takich umiejętności jak:- uczenia się, - pracy zespołowej, - logicznego myślenia, - korzystania z informacji (wyszukiwania informacji), - komunikowania się - asertywność, - autoprezentacja, - radzenie sobie ze stresem,- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, - czytania ze zrozumieniem, - kulturalnego zachowania się w konkretnej sytuacji, - komunikowania się w języku polskim i w językach obcych, - wdrażania w życie zasad fairplay, - brania odpowiedzialności za siebie i innych, - dokonywania samooceny swoich możliwości i ograniczeń, - umiejętności organizacyjne,- odkrywanie swoich predyspozycji, zainteresowań, talentów.

Zdaniem nauczycieli efektywność tę stwierdzić można na podstawie sprawdzianów,diagnoz, konkursów,

zawodów sportowych, udziału w akademiach, piknikach a także obserwacja zachowania na lekcjach, przerwach i wycieczkach. Dyrekcja i nauczyciele zgodnie przyznali, że uczniowie wyposażeni w te umiejętności są dobrze przygotowani do następnego etapu kształcenia oraz przyszłego rynku pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W badanej szkole nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a podejmowane działania diagnostyczne obejmują wszystkie dzieci i mają charakter systemowy. Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia wyrównujące wiedzę z różnych przedmiotów. W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a podejmowane działania mają charakter profilaktyczny. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dla dzieci. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacji społecznej ucznia. Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb, a w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów. Szkoła spełnia to wymaganie na poziomie wysokim.

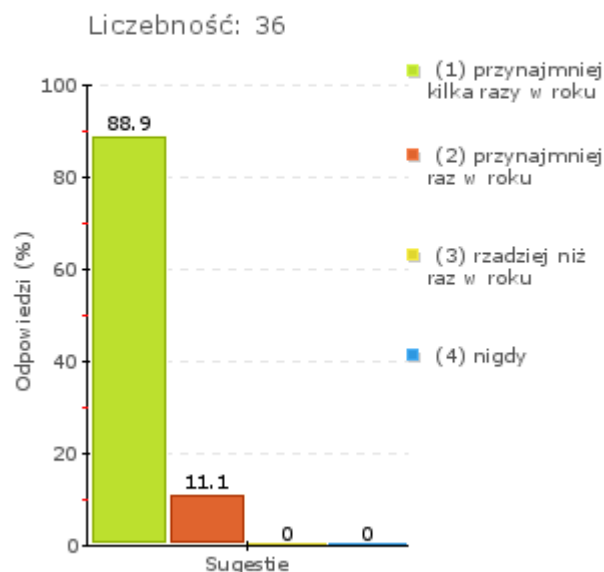
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a podjęte działania mają charakter systemowy i obejmują wszystkich uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez: Ankiety (rozpoznawanie zainteresowań testy socjometryczne, motywacje do nauki, style uczenia się, preferencje), diagnozy, obserwacje, rozmowy z dziećmi, rodzicami, przekazanie informacji przez nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego, analiza opinii z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, rozmowy z pedagogiem, higienistką szkolną, analiza orzeczeń lekarskich, testy na wejście, bieżące ocenianie, wymiana doświadczeń, analiza świadectw ubiegłorocznych. W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów są: potrzeba pochwał, motywacji, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, przynależności do grupy, rozwijania wiedzy, integracji, komunikacji w grupie, odnoszenia sukcesu. Głównym powodem, dla którego uczniowie ci wymagają wsparcia ze strony szkoły i nauczycieli to problemy w nauce spowodowane niepełnosprawnością i dysfunkcjami (dysortografia i dysgrafia). Dla tych uczniów uruchomiono programy wsparcia oraz zorganizowano dodatkowe zajęcia, tak aby ich dobrze przygotować do sprawdzianu po szóstej klasie oraz wyrównać szanse

między wszystkimi uczniami. Wszyscy rodzice w badaniu ankietowym twierdzą, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

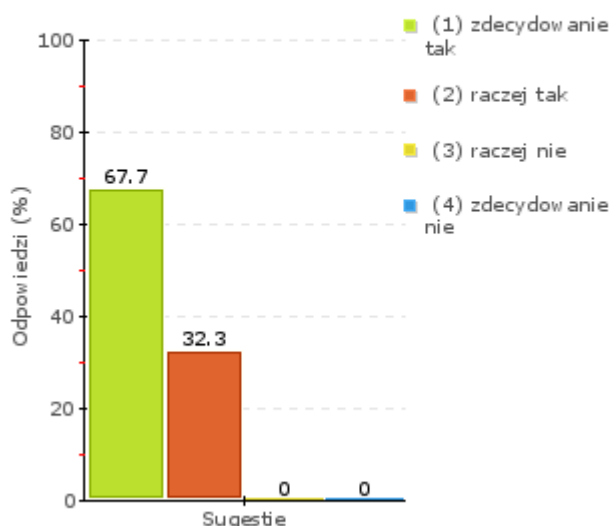
Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (wykres 3j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. Aby wspierać w rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się zajęcia wyrównujące wiedzę z różnych przedmiotów. Biorą oni udział w zajęciach dodatkowych i rozwijających zainteresowania i zdolności. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych nauczyciele kierują się: prowadzeniem nauki w systemie jednozmiannowym w małych zespołach klasowych, zapoznawanie uczniów z dziedzictwem kultury narodowej (wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, lekcje muzealne i biblioteczne), propagując zdrowy styl odżywiania, organizowaniem wolnego czasu uczniom typu: dyskoteki, zabawy, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, kuligi, ogniska, rzetelnym przygotowaniem do sprawdzianów zewnętrznych, rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów w kołach przedmiotowych, na zajęciach pozalekcyjnych i w sekcjach sportowych, wspieraniem uczniów mających trudności w nauce (zajęcia wyrównawcze), zapewnieniem opieki uczniom w świetlicy, troską o zdrowy styl życia i prawidłowy

rozwój fizyczny (udział w zawodach sportowych, pożarniczych, wyjazdy na basen), nauką języków obcych: język angielski, język niemiecki, zapewnieniem nauki w przyjaznej atmosferze i w bezpiecznym otoczeniu. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, gdyż oferta jest tak przygotowana aby każdy uczeń mógł z nich skorzystać. Ze wskazań większości uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wykres 1j) i są dla nich interesujące (wykres 2j). Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów (m.in. modyfikacja metod aby cała klasa była aktywna, wykorzystanie „motywców”, pozytywne motywowanie i chwalenie, motywowanie plusami, potrzeba zainteresowania uczniów, chwalenie za najmniejszy sukces, koła zainteresowań) i dostosowują wymagania z poszczególnych przedmiotów oraz wdrażają uczniów do współpracy i pomocy wzajemnej. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

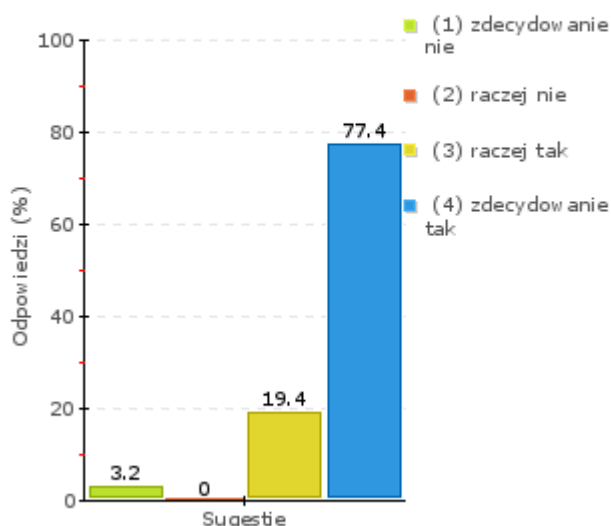
Liczebność: 31



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

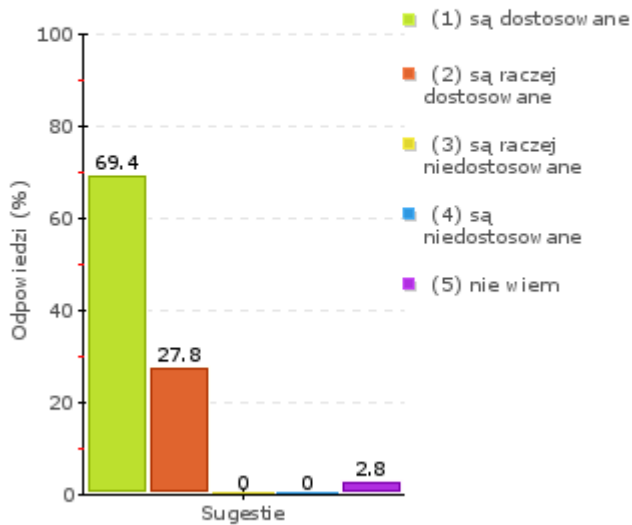
Liczebność: 31



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie istnieje zjawisko dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają wyłącznie charakter profilaktyczny. Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorodność przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów. W ramach prowadzenia tych akcji organizowane są zajęcia warsztatowe, pogadanki podczas godzin wychowawczych i na spotkaniach z przedstawicielami policji, pedagogiem i higienistką dotyczą one min. udrażliwiania na potrzeby innych, cyber przemocy, i wynikające z bieżących potrzeb (kłótnie i sprzeczki pomiędzy uczniami, obrażanie się itp.). W szkole nie zauważa się jak stwierdzili wszyscy respondenci aby ktoś był dyskryminowany. Uczniowie podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich równo i zawsze mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy lub innych nauczycieli.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi jest dostosowana do zidentyfikowanych potrzeb uczniów.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie dzieci i młodzieży, należą do nich: - Urząd Gminy w Przeworsku, - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Przeworsku, - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej przy Gminie Przeworsk - Komenda Powiatowa Policji w Przeworsku, - Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Przeworsku, - Niepubliczny ZOZ w Rozborzu, - Bank PKO BP w Przeworsku, - Zespół Pałacowo-Parkowy (muzeum) w Przeworsku, - Biblioteka Pedagogiczna w Przeworsku, - Straż Pożarna w Przeworsku, - Miejski Ośrodek Kultury, - Gminna Biblioteka Publiczna w Urzejowicach i jej filia w Ujeznej, - Jednostka Wojska Polskiego w Jarosławiu, - IPN W Rzeszowie, - Kombatanci, - Dom Dziecka w Łopuszce Małej, - Szkoła Podstawowa w Morawsku i Szkoła Podstawowa w Polnej (noszące imię tego samego patrona), - Rodzina patrona szkoły p. R. i J. Dwernicy - Władze lokalne (sołtys i radny) wsi Ujezna - Ochotnicza Straż Pożarna w Ujeznej, - Koło Gospodyń Wiejskich w Ujeznej, - Parafia Rzymsko-Katolicka w Ujeznej. Działania kluczowe to uroczystości i imprezy szkolne i środowiskowe (podtrzymywanie tradycji świątecznych, Dzień Seniora, Święto Patrona, Festyn Rodzinny, dożynki), wyjazdy i wycieczki szkolne. Ważne dla środowiska są uroczystości patriotyczno-religijne (Dni Papieskie, Apel Poległych organizowany od 15 lat, rocznice powstań narodowych), które przygotowują uczniowie z nauczycielami. W szkole działa ludowy zespół taneczny, zespół wokalny, kółko teatralne. Dzięki współpracy z Urzędem Gminy organizowane są spotkania z uczniami i nauczycielami z okazji uroczystości szkolnych i lokalnych, promowanie szkoły na stronie internetowej i w gazetce gminnej, sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez szkołę, stypendia socjalne. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, która prowadzi: badania specjalistyczne, warsztaty na terenie szkoły, diagnozowanie uczniów z zaburzeniami w zachowaniu i trudnościami wychowawczymi, przedstawiciele biorą udział w radach pedagogicznych i na spotkaniach z rodzicami, wygłaszają prelekcje „Autorytet rodzica w oczach dziecka”, „Zachowania dzieci podczas dojrzewania”, „Moje dziecko nie chce się uczyć”. Poradnictwo rodzinne i indywidualne dla rodziców i uczniów. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej: finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej, wspieranie rodzin potrzebujących pomocy, coroczne spotkania mikołajkowe dla uczniów z rodzin o niskim dochodzie. Policja: spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, dopalaczy, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń, przeprowadzania egzaminów na kartę rowerową i motorowerową. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Przeworsku: pozyskiwanie ulotek, broszur, plakatów związanych ze zdrowym stylem życia, realizacja programów z edukacji zdrowotnej „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, - pogadanki wynikające z potrzeb szkoły. Bank PKO w Przeworsku: pozyskiwanie funduszy na wyposażenie sal lekcyjnych, uczenie przedsiębiorczości i oszczędności, pozyskanie nagród na konkursy szkolne. Niepubliczny ZOZ w Rozborzu: opieka higienistki nad uczniami, fluoryzacja, przeglądy czystości, pogadanki o tematyce zdrowotnej, kompleksowe badania bilansowe. Muzeum, Biblioteka Publiczna, Miejski Dom Kultury: udział w lekcjach muzealnych, zwiedzanie eksponatów, udział uczniów i nauczycieli w konkursach pozaszkolnych, udział w przeglądach teatralnych. Ochotnicza Straż Pożarna w Ujeznej i Straż Pożarna w Przeworsku: działania profilaktyczne ze strony Straży Pożarnej (pikniki , pokaz sprzętu, finansowanie wspólnych wycieczek i wyjazdów), udział w zawodach sportowo - pożarniczych, udział uczniów i nauczycieli w konkursach plastycznych i wiedzy pożarniczej na temat „ Młodzież zapobiega

pożarom". Jednostka Wojska Polskiego w Jarosławiu, IPN W Rzeszów, Kombatanci: organizacja uroczystości patriotycznych – „Apel Poległych”, udział w dniach otwartych koszar, prelekcje dla uczniów i rodziców na temat: "Życie na papierze" - niemiecka okupacja rzeszowszczyzny w afiszach, obwieszczeniach i plakatach - wystawa - spotkania dzieci i młodzieży z naocznym świadkiem i uczestnikiem walk z okupantem. Dom Dziecka w Łopuszce Małej: organizowanie akcji „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, zbiórka darów na rzecz dzieci. Szkoła Podstawowa w Morawsku i Szkoła Podstawowa w Polnej: wspólne uroczystości związane z obchodami święta patrona szkoły, pogłębianie wiedzy o nim, spotkania, pikniki. Rodzina patrona szkoły: pogłębianie wiedzy o patronie, zapoznanie z postacią patrona młodsze roczniki, pozyskiwanie pamiątek na rzecz szkoły. Władze lokalne: organizacja uroczystości środowiskowych, udostępnianie WDK, obiektów sportowych, integracja ze środowiskiem lokalnym, krzewienie lokalnej tradycji i obrzędowości. Koło Gospodyń Wiejskich w Ujeznej: podtrzymywanie tradycji, obrzędowości i zwyczajów ludowych, współorganizowanie uroczystości środowiskowych np. wiejskie czy gminne dożynki, nauka robótek ręcznych, orgiami, przygotowanie i prezentacja lokalnych potraw Parafia: organizacja grup formacyjnych-ministranci, schola, oaza, kółko misyjne, Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży, organizacja uroczystości patriotyczno- religijnych, występy uczniów dla całej parafii z montażami słowno-muzycznymi z okazji różnych uroczystości. Cała ta pomoc uwzględnia potrzeby uczniów i środowiska lokalnego. Pozwala na kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych, prospołecznych, rozwijanie ich zainteresowań i zdolności, poznawanie zawodów, poszerzenie wiedzy o tradycjach, miejscowej kulturze i obrzędowości. Rozbudza empatię i wrażliwość na drugiego człowieka. Uczy pracy zespołowej, poczucia odpowiedzialności, szacunku do przeszłości i teraźniejszości. Działania realizowane są zespołowo. Nauczyciele wspólnie analizują efekty swojej pracy, podejmując nowe zadania zapraszają do współpracy przedstawicieli instytucji czy organizacji.

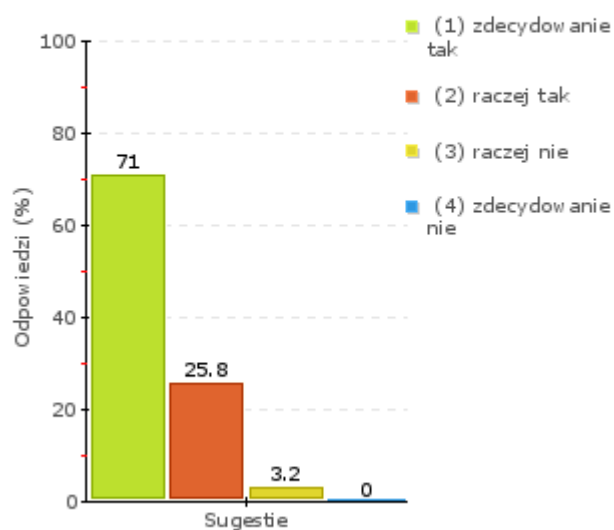
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

Zdaniem przeważającej większości uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, sprzyja temu mała liczebność klas. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, podchodzili do uczniów, stosowali ocenianie bieżące, zwracali uwagę na przydatność zdobywanych informacji i umiejętności. Atmosfera w klasie była bardzo przyjemna. Sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela powodował, że uczniowie byli rozluźnieni chętnie odpowiadali na pytania i wykonywali polecenia. Uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej oraz chwaleni i nagradzani za najmniejsze postępy na lekcji. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez: dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb, pracę z uczniem zdolnym i słabym, zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabszych i uczniów zdolniejszych z większości przedmiotów, indywidualizacja ze względu na płeć i predyspozycje fizyczne na lekcjach WF

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 31



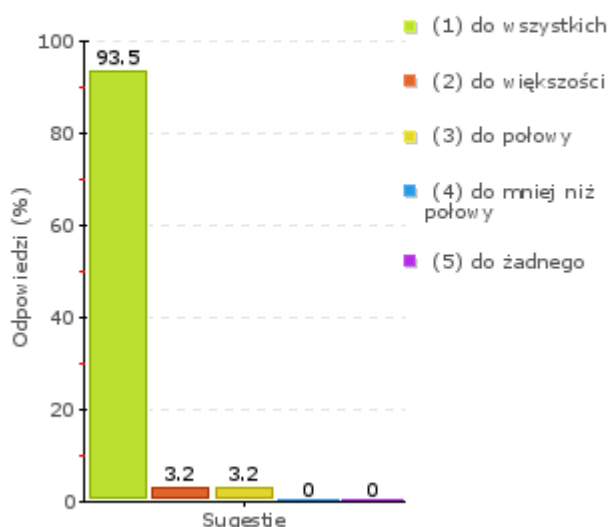
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Według rodziców i dzieci otrzymywana przez uczniów pomoc jest adekwatna do ich potrzeb. Znacząca większość rodziców biorących udział w badaniach była przekonana do działań nauczycieli i wychowawców w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom i odpowiadającego ich potrzebom, nieliczni uważali, że takie wsparcie nie jest potrzebne. Ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j) i wskazali, że większość nauczycieli dała im to do zrozumienia (wykres 1j). Stwierdzili także, że nauczyciele pomagają się im uczyć mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

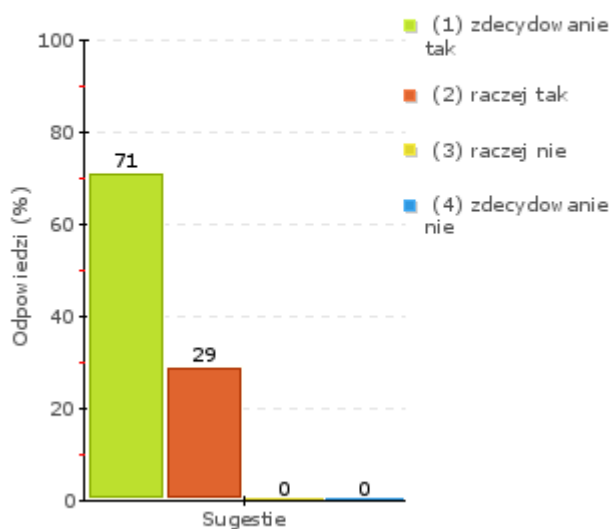
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

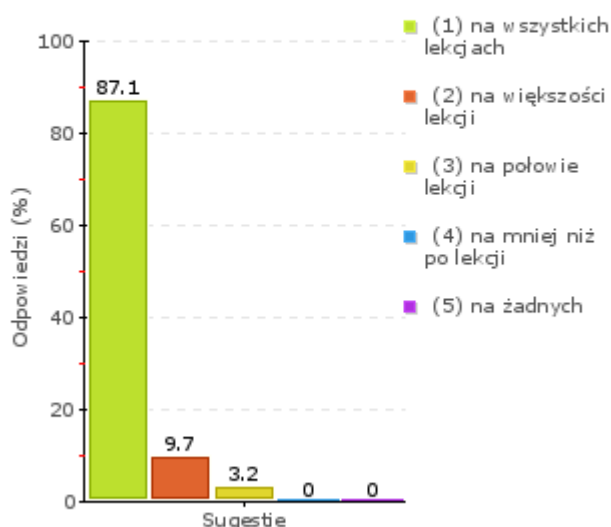
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

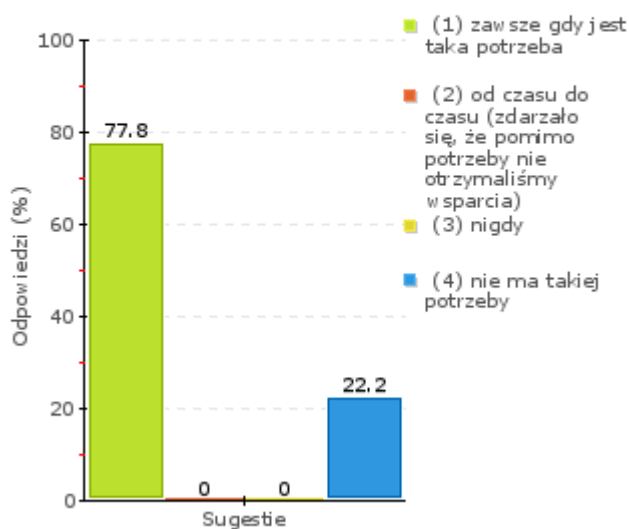
Liczebność: 31



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

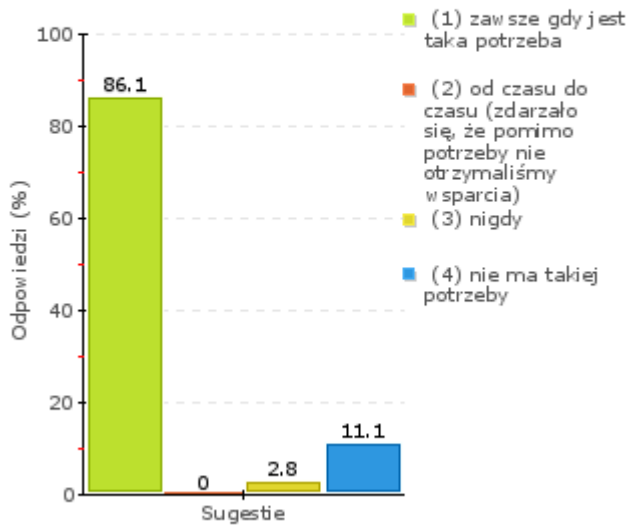
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 36



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej oraz prowadzonych mikrobadań. Wykorzystują je przede wszystkim w celu weryfikacji osiągnięć uczniów oraz efektów własnej pracy, a dzięki badaniu losów absolwentów mogą na bieżąco monitorować ich postępy i sukcesy. Szkoła Spełnia to wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole wszyscy nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji. Analizy te służą do wypracowania wniosków i rekomendacji, które stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań. Analiza dokumentacji szkolnej, wykazała, że w szkole prowadzi się analizy egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a na ich podstawie formułuje wnioski do dalszej pracy. Na podstawie wniosków opracowane są rekomendacje obejmujące te umiejętności, które wypadły najslabiej np. zwiększenie liczby godzin z matematyki z puli godzin dyrektorskich, położenie nacisku na pogłębianie i utrwalanie wiadomości sprawdzających wiedzę uczniów z obszaru: wykorzystanie wiedzy w praktyce i rozumowanie, zmianę form i metod pracy (częste sprawdzanie wiadomości uczniów, dostosowanie metod do indywidualnych potrzeb ucznia), zwiększenie nacisku na utrwalanie wiedzy poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć pozalekcyjnych, podejmowanie przez nauczycieli doskonalenia

w zakresie pracy z uczniem zdolnym i słabym, wdrożenie w szerszym zakresie metod aktywizujących, zwiększenie liczby godzin na rozwiązywanie zadań nawiązujących do sytuacji praktycznych i zadań o charakterze problemowym, wprowadzenie narzędzi do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów podobne do tych, które stosowane są na sprawdzianach zewnętrznych. Dyrektor szkoły podał, że na podstawie wniosków, jakie zostały sformułowane po analizie wyników sprawdzianu, wdrożono adekwatne działania: - zmodyfikowano metody nauczania, - zorganizowano zajęcia dodatkowe i doraźną pomoc, - dostosowano wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów. Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej przygotowano działania na bieżący rok szkolny: - wzmocnić obowiązujące w szkole normy społeczne a w szczególności pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań. - wzmóc działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie i ośmieszanie. - pracować nad pozytywnymi relacjami rówieśniczymi oraz kulturą słowa. Wszyscy nauczyciele wyciągają wnioski z badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, na ich podstawie planują i podejmują działania wobec uczniów na poziomie całej szkoły i danego oddziału.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę podlegają monitorowaniu i analizie, a uzyskane informacje służą do modyfikacji procesów edukacyjnych. Podczas czynności przeprowadzanych w ramach ewaluacji, zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele wskazali użyteczność formułowanych wniosków, podając przykłady wykorzystania ich w praktyce. Nauczyciele podczas opracowywania rozkładów materiału, ustalania kryteriów ocen uwzględniają wnioski z diagnozy przedszkolnej, a nauczyciele uczący w klasie IV dokonują diagnozy na "wejściu" z języka polskiego, matematyki, przyrody, nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki na I etapie edukacyjnym, aby ustalić poziom zaawansowania językowego uczniów i określić ich predyspozycje językowe, przeprowadzają testy, a na zajęciach wychowania fizycznego testy sprawności fizycznej. Wyniki monitorowania działań są wykorzystywane do poprawy jakości pracy szkoły, w tym wyników na egzaminach wewnętrznych i zewnętrznych, wyrównania szans edukacyjnych uczniów, rozwijania zainteresowań i pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. W oparciu o te wyniki: - ukierunkowano pracę dydaktyczną - wychowawczą pod kątem indywidualizacji nauczania, - dostosowano formy i metody pracy do potrzeb uczniów, - dokonano modyfikacji rozkładów materiału, - dostosowano treści programowych do potrzeb uczniów i szkoły, - zwiększono liczbę godzin na zajęcia obowiązkowe z puli godzin dyrektorskich w klasie VI - matematyka, - pozyskano godziny organu prowadzącego na wprowadzenie dodatkowych zajęć z języka niemieckiego w klasach IV - VI, - zwiększono liczbę godzin na ćwiczenia utrwalające, - częstsze wyjazdy do kina, spektakle teatralne, wzbogacenie oferty wycieczek - udział dzieci w internetowym teatrze TVP dla szkół, - zorganizowano zespół wyrównawczy dla uczniów potrzebujących pomocy, - wprowadzono zajęcia rewalidacyjne dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli. Podczas planowania swojej pracy nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Dane z wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są do określenia słabych i mocnych strony uczniów, do sprawdzenia, które umiejętności zostały opanowane lepiej, a które gorzej, do doskonalenia warsztatu nauczycieli szukając nowych form i metod, indywidualizacji i dostosowania metod aby podnosić umiejętności i poziom wiedzy uczniów, tak aby uzyskiwali jeszcze lepsze efekty, pomocy uczniom mającym potrzeby, kontynuowania pracy z uczniem zdolnym. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły pozwala określić efektywność pracy szkoły w różnych obszarach jej działalności, podnoszeniu jakości pracy szkoły i jej rozwojowi, budowie pozytywnego wizerunku szkoły i ucznia w środowisku, budowie narzędzi służących realizacji zadań, uzyskiwania informacji o potrzebach uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej tych z trudnościami edukacyjnymi, organizowaniu współpracy z rodzicami, korzystania z ich pomysłów i inicjatyw a także diagnozowaniu relacji koleżeńskich oraz przemocy i agresji. Badania edukacyjne opisywane w literaturze fachowej służą głównie do planowania zajęć aby zwiększyć ich atrakcyjność a także aby rozbudzić w uczniach ciekawość i zainteresowania. Realizowane mikrobadań wykorzystywane są przez nauczycieli do sprawdzenia efektów własnej pracy, a badania dotyczące losów absolwentów pozwalają na pokazywanie uczniom wzorców zachowań, zachęcają do pokonywania trudności i osiągania sukcesu, a także służą do zweryfikowania modelu absolwenta. W szkole przeprowadza się badania umiejętności trzecioklasistów a także próbne sprawdziany z OPERONEM, GWO, CKE, dzięki którym na bieżąco analizuje się osiągnięcia uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne, które wynikają z potrzeb placówki, a pozyskane informacje wykorzystuje się do wyznaczania dalszych kierunków pracy.

W szkole, oprócz ewaluacji wewnętrznej, przeprowadza się następujące badania:- badanie gotowości szkolnej dzieci pięć i sześć letnich, - analiza wstępna klasy pierwszej, - diagnoza na koniec pierwszego etapu edukacyjnego w klasie trzeciej, - diagnoza na "wejściu" w klasie 4 (język polski, matematyka, przyroda, język angielski), badania prowadzone w oparciu o narzędzia przygotowane przez wydawnictwa: Oxford, Operon, GWO) oraz testów przygotowanych przez nauczycieli, - analiza wyników po próbnym sprawdzianie w klasie szóstej, - sprawdziany przeprowadzane przez nauczycieli przedmiotów po każdym zrealizowanym dziale, - diagnozowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami, - diagnozowanie wzajemnych relacji koleżeńskich oraz przemocy i agresji (przestrzeganie norm społecznych), - diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole w zakresie omawianych zagadnień, rozpoznawania oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły, - badanie opinii uczniów o ofercie edukacyjnej szkoły i wprowadzenie na podstawie tych opinii zmian w zaplanowanych działaniach, - mikrobadań - wewnętrzne badanie prowadzone przez nauczycieli w obrębie klasy (sprawdziany, kartkówki, testy, analiza ocen bieżących, śródrocznych i końcoworocznych), - rozpoznawanie potrzeb w zakresie kadry pedagogicznej.

Wyniki badań wykorzystywane są do rozpoznawania możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, monitorowania wyników nauczania poszczególnych przedmiotów, oceny stopnia realizacji podstawy programowej, oceny poziomu opanowania przez uczniów umiejętności edukacyjnych, dostosowanie wymagań,

indywidualizacji procesu nauczania, zaplanowania zajęć wyrównawczych, kółek przedmiotowych i kółek zainteresowania odpowiednio do potrzeb uczniów, sugerowania rodzicom potrzebę przebadania ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej, współpracy z instytucjami lokalnymi i zewnętrznymi, angażowania uczniów do brania udziału w konkursach a także akcjach charytatywnych. Szkoła także zbiera informacje na temat losów absolwentów prowadząc księgi absolwentów. Współpraca z byłymi uczniami odbywa się na bieżąco ponieważ wszyscy kończący Szkołę Podstawową przechodzą do Gimnazjum, które jest częścią Zespołu Szkół w Ujeznej.

Raport sporządzili

- Elwira Węgrzyn
- Bartosz Szymański

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.03.2015