

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum w Ujeznej  
Ujezna

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21,22,26,27,28 stycznia 2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elwira Węgrzyn, Bartosz Szymański. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy przeprowadzonej w Gimnazjum im. bł.ks. Jana Balickiego w Ujeznej, zewnętrznej ewaluacji problemowej. Zapoznają się Państwo w nim z najważniejszymi informacjami uzyskanymi w wyniku postępowania związanego z badaniem. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Gimnazjum im. bł. ks. Jana Balickiego w Ujeznej działa od 1.09.2007r. Organem prowadzącym jest Gmina Przeworsk. Od 1.02.2008r. Gimnazjum w Ujeznej wraz ze Szkołą Podstawową im. bł. ks. Jana Balickiego tworzą Zespół Szkół w Ujeznej. Placówka mieści się w dwukondygnacyjnym nowym budynku, który został oddany do użytku w 2006r.

Jest to szkoła mała posiadająca 3 oddziały. Uczniowie mają do dyspozycji 6 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę, stołówkę szkolną, zastępczą salę gimnastyczną, szatnię, świetlicę. Obok szkoły znajdują się boiska sportowe – trawiaste do piłki nożnej oraz asfaltowe boisko wielofunkcyjne do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej. Obiekty sportowe i rekreacyjne (w tym plac zabaw) służą również mieszkańcom wsi. Szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć dodatkowych, które stwarzają możliwość rozwijania zainteresowań. Organizowane są zajęcia wyrównawcze oraz przygotowujące do egzaminu zewnętrznego.

Gimnazjum jest szkołą bezpieczną, promującą zachowania pożądane społecznie oraz rozwój psychofizyczny. Uczniowie odnoszą wiele sukcesów sportowych i zajmują wysokie lokaty. gimnazjum współpracuje z Ochotniczą Strażą Pożarną w Ujeznej. Uczniowie corocznie biorą udział w zawodach sportowo - pożarniczych w grupie CTIF dziewcząt i chłopców i zajmują I miejsca w gminie oraz wysokie lokaty na szczeblu powiatu i województwa. Gimnazjaliści uczestniczą w wielu projektach edukacyjnych podnosząc tym samym swoją wiedzę i umiejętności. Biorą udział w Pikniku Naukowym "Młody Nobel", który popularyzuje nauczanie przedmiotów ścisłych.

Szkoła uzyskuje wysokie i średnie wyniki na egzaminie gimnazjalnym. Mocną stroną szkoły są osiągnięcia uczniów z przedmiotów humanistycznych. Rozwojowi umiejętności humanistycznych służy udział uczniów w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych z języka angielskiego, ortograficzny, recytatorski.

W gimnazjum realizowany jest projekt edukacyjny GWO "Lepsza szkoła", który pomaga w weryfikacji wiedzy uczniów z języka polskiego i matematyki, badaniu efektywności nauczania oraz przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Szkoła stara się w sposób ciekawy i interesujący organizować czas wolny uczniom poprzez ich udział w zajęciach dodatkowych, które stwarzają możliwość rozwijania zainteresowań. Młodzież szkolna bierze udział w lekcjach muzealnych i bibliotecznych, wyjeżdża na basen, do kina, teatru oraz na wycieczki szkolne.

Ważnym aspektem pracy szkoły jest wychowanie w duchu poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz wychowanie patriotyczne. Szkoła współpracuje z rodzicami i władzami lokalnymi organizując imprezy i uroczystości dla środowiska lokalnego. Są to między innymi: Apel Poległych, Dzień Seniora, Bal Noworoczny, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Matki i Ojca. Uczniowie przygotowują akademie szkolne i środowiskowe z okazji ważnych rocznic i świąt państwowych np. rocznice powstań, Święto Niepodległości. Opiekują się grobem Nieznanego Żołnierza.

Działania podejmowane w szkole realizowane są zespołowo. Nauczyciele wspólnie analizują efekty

swojej pracy, planują nowe zadania związane z realizacją procesów edukacyjnych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum w Ujeznej
<b>Patron</b>	bł. ks. Jan Balicki
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Ujezna
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	227
<b>Kod pocztowy</b>	37-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Przeworsk
<b>Telefon</b>	166487920
<b>Fax</b>	166487920
<b>Www</b>	www.zsujezna.org
<b>Regon</b>	18025729700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	20
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	6.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	przeworski
<b>Gmina</b>	Przeworsk
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła kładzie duży nacisk na kształcenie umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej. Prowadzone są badania osiągnięć uczniów, które podlegają analizie i służą formułowaniu wniosków ukierunkowanych przede wszystkim na doskonalenie procesu lekcyjnego. Placówka prowadzi szereg działań mających na celu wspomaganie uczniów.

2. W szkole diagnozuje się potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów i we współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc, udziela im różnorodnego wsparcia odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.

3. Szkoła odpowiada na najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego, systematycznie i celowo współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są partnerami w tych działaniach i zauważają korzyści z nich płynące.

4. Analizowane są losy absolwentów oraz wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym wynikające z prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, które wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań zgodnych z potrzebami placówki. Znajduje to potwierdzenie w uzyskiwanych wynikach efektów kształcenia.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje i analizuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wyniki tych działań wykorzystywane są do realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć. Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków osiągnięć uczniów. Skuteczność tych działań przekłada się na wzrost wyników kształcenia i sukcesy edukacyjne uczniów.

W związku z powyższym stwierdza się wysoki poziom realizacji wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się i analizuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wyniki tych działań wykorzystywane są do realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Szkoła posiada diagnozy wstępne dla uczniów klasy I Gimnazjum. Narzędzia do prowadzenia diagnoz przygotowywane są przez zespoły przedmiotowe. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego nauczyciele uczący w klasach I Gimnazjum dokonują diagnozy „na wejściu”. Nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych na wcześniejszych etapach kształcenia, dokonują diagnoz wstępnych z wszystkich przedmiotów w formie testów mających na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji. Na podstawie diagnozy nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów. Oprócz testów,

nauczyciele zbierają informacje o uczniach od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dokonywana jest również diagnoza wychowawcza, która zawiera informacje na temat sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje oraz rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci. Analizują opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Rozmawiają z pedagogiem szkolnym na temat możliwości objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej. Po przeprowadzonej diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji. Na podstawie diagnozy formowane są grupy językowe, modyfikuje się plany nauczania, metody i formy pracy, proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych oraz w kołach zainteresowań, zwiększa się liczbę godzin z przedmiotów, których realizacja treści w poprzednim roku szkolnym na egzaminie wypadła słabiej. Nauczyciele współpracują w tym zakresie z rodzicami, a także dobierają tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów.

Wynikiem analizy osiągnięć uczniów są wypracowane wnioski do dalszej pracy:

- kształtować umiejętność poprawnego posługiwania się językiem danej dziedziny,
- kontynuować współpracę z rodzicami w zakresie wspierania uczniów w pokonywaniu ich trudności i rozwoju ich możliwości,
- systematycznie ćwiczyć uczniowską pamięć,
- uświadamiać uczniom istnienie korelacji międzyprzedmiotowych oraz ciągów przyczynowo – skutkowych w obserwowanych zjawiskach,
- doskonalić sprawność rachunkową,
- przeprowadzać egzaminy próbne w klasie III gimnazjum

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie większości kluczowych kompetencji uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele wskazali, że umożliwiają swoim uczniom kształtowanie większości kluczowych kompetencji. Na wszystkich lekcjach kształtują umiejętność uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym (wykresy 6j i 7j). Na większości lekcji kształtują czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j), myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j), myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 4j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (wykres 5j) oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j).

Wszyscy nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej na bieżąco uwzględniają wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Większość nauczycieli wskazała, że w swojej pracy z uczniami wykorzystuje media edukacyjne, organizuje pozalekcyjne formy nauki,

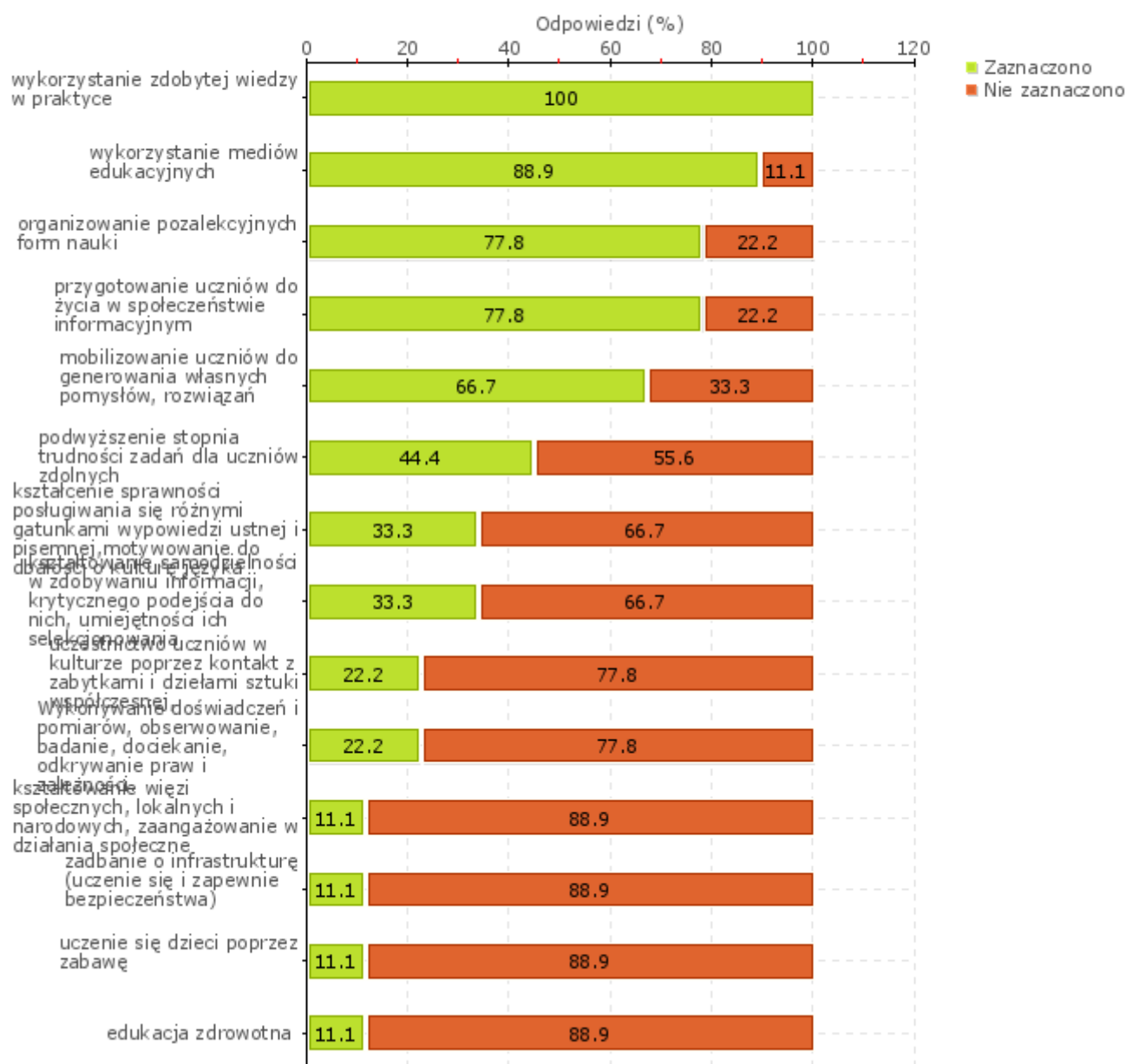
przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, mobilizuje uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań. Nauczyciele podwyższają stopień trudności zadań dla uczniów zdolnych, kształtują u uczniów sprawność posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, motywują uczniów do dbałości o kulturę języka. Kształtują u nich samodzielność w zdobywaniu informacji oraz krytycznego podejścia do nich, umiejętność ich selekcjonowania. Kształtują u uczniów także więzi społeczne, lokalne i narodowe. Uczniowie uczestniczą w kulturze poprzez kontakt z zabytkami i dziełami sztuki współczesnej. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność myślenia naukowego. Uczniowie wykonują szereg doświadczeń i pomiarów, badają, obserwują, dociekają i odkrywają prawa i zależności. (wykres 1o).

Z obserwacji wynika, że najczęściej na lekcjach kształtowane są umiejętności: uczenia się, pracy zespołowej, czytania, myślenia matematycznego, myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym (wypowiedź logiczna, spójna, poprawna pod względem stylistycznym) i w języku obcym (zarówno w mowie jak i w piśmie), precyzyjnego formułowania myśli, posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, dbania o kulturę języka. U uczniów kształtowane są umiejętności sprawnego wykonywania prostych obliczeń i szacunków ilościowych, wykonywania doświadczeń i pomiarów z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku, wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Nauczyciele kształcą aktywność fizyczną oraz zdrowy tryb życia, postawę tolerancji i otwartości wobec innych kultur, stosują na lekcjach metody aktywizujące.

Zajęcia w szkole realizowane są z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

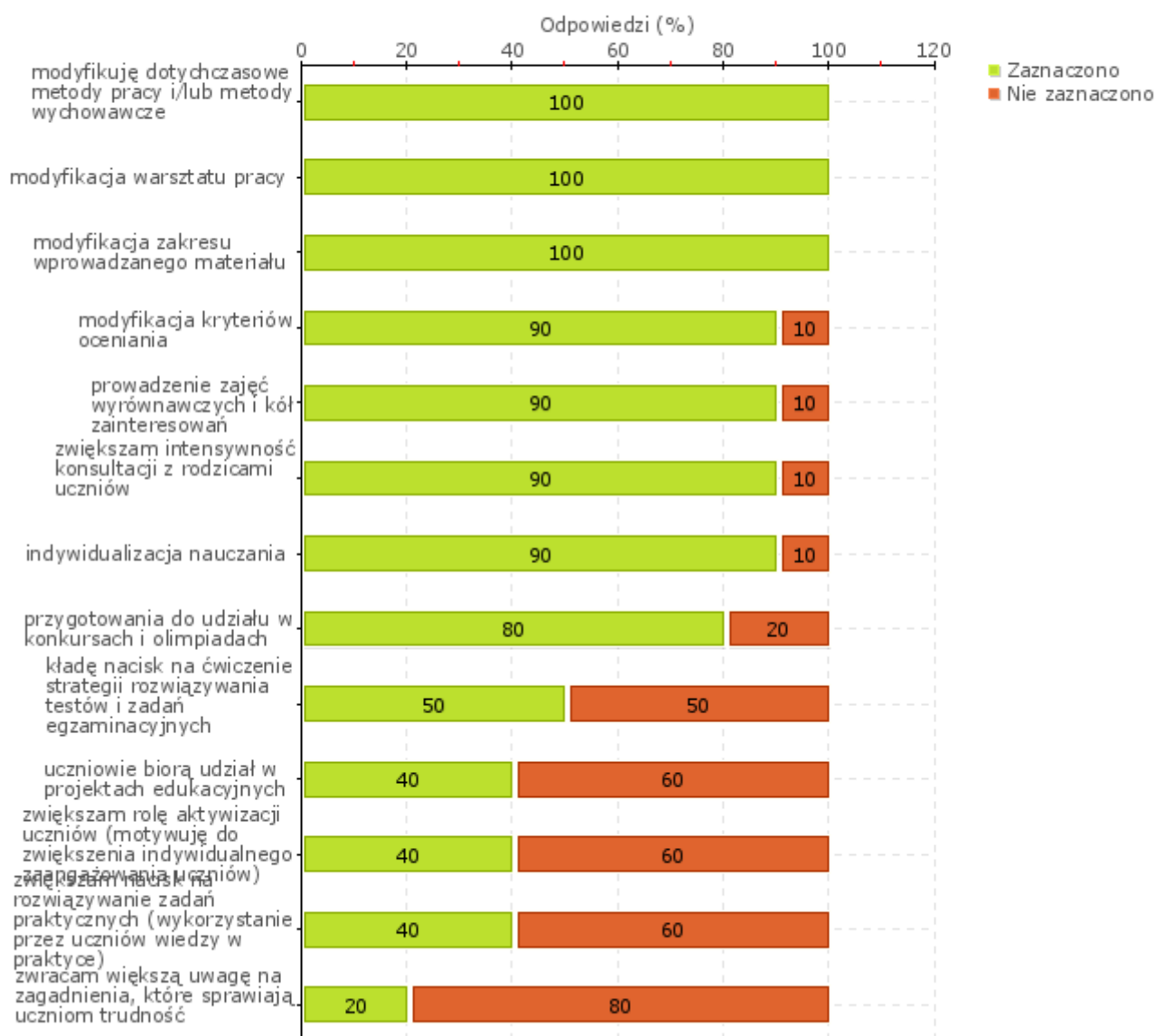
**Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć.**

Nauczyciele przede wszystkim monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie oceniania bieżącego oraz podsumowującego tj. klasówki, sprawdziany, testy, odnoszą się do wyników konkursów i olimpiad, stosują ocenianie kształtujące, posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia ( karty diagnozy, portfolio), sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania oraz stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą uczniów podsumowanie ćwiczenia, wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, zbierają informacje zdrowotne od uczniów (wykres 1w).

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują przede wszystkim w indywidualizacji nauczania, w modyfikacji kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy. Kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, modyfikują dotychczasowe metody pracy i metody wychowawcze, prowadzą zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań. Uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

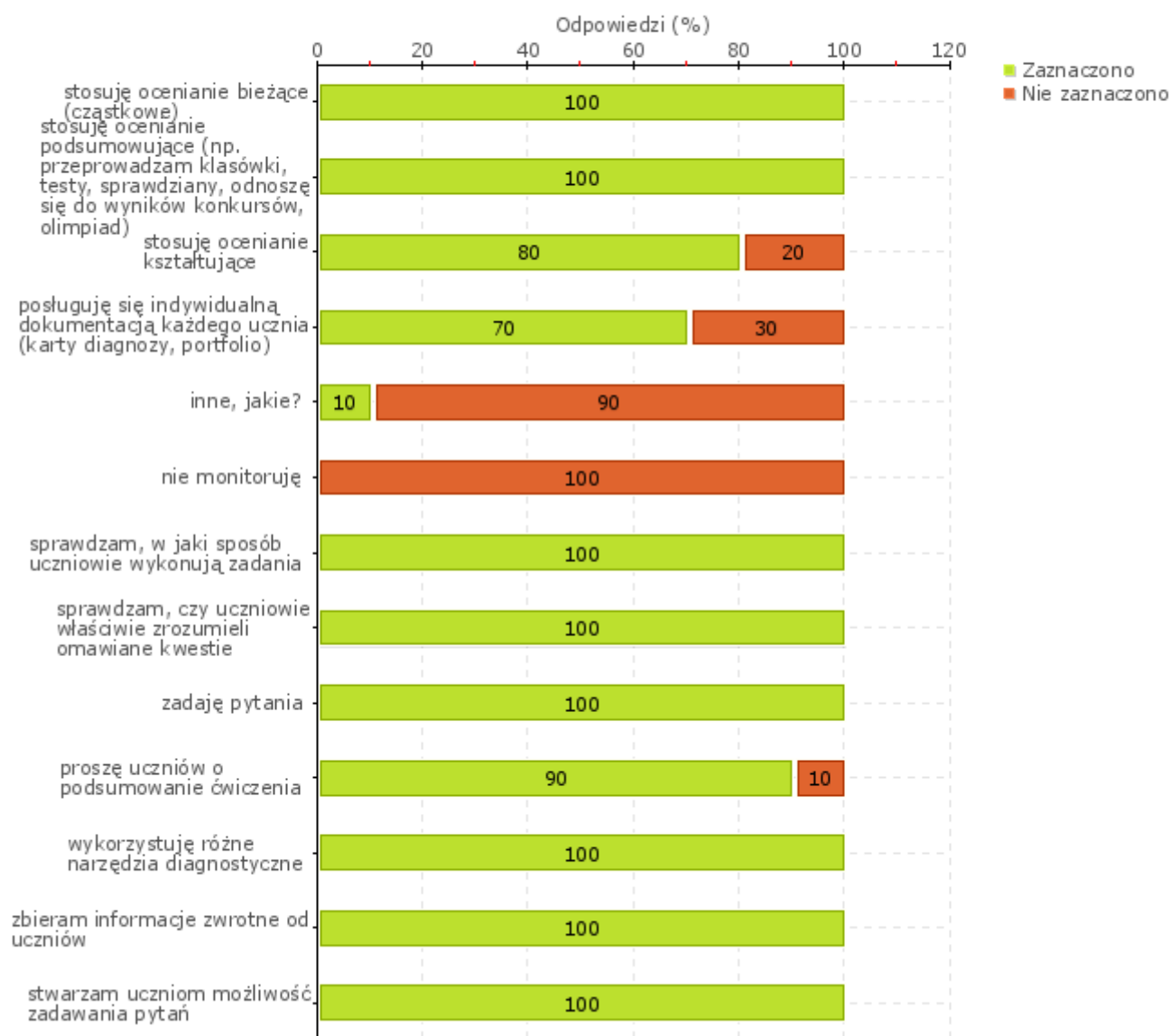
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Skuteczność podejmowanych działań przekłada się na wzrost wyników kształcenia i sukcesy edukacyjne uczniów.**

Uczniowie wskazali szczególne zadowolenie z możliwości rozwoju swoich talentów i zainteresowań, osiągnięć w konkursach i olimpiadach oraz w zawodach sportowych. Są również zadowoleni z wyników w nauce, dobrych relacji z kolegami i koleżankami oraz z dobrego zachowania w szkole.

Zdaniem dyrektora w szkole podejmuje się działania, które przyczyniają się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów. Dyrektor wymienił następujące działania w tym zakresie:

- zorganizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, historii, celem objęcia pomocą uczniów, którzy osiągnęli niskie wyniki na sprawdzianie po klasie szóstej,
- zwiększenie ilości obowiązkowych zajęć z matematyki, chemii, fizyki,
- analizowanie wyników sprawdzianu po klasie szóstej w korelacji z aktualnymi wynikami uczniów gimnazjum,
- przeprowadzanie przez nauczycieli sprawdzianów po realizacji działów, porównywanie wyników i wyciąganie wniosków,
- pracę nad zagadnieniami, które wypadły najłabiej,
- wprowadzanie oceniania kształtującego,
- wdrażanie wniosków z analizy testów na „wejściu”,
- realizację projektów gimnazjalnych: „Podkarpacie może zaciekawić”, „Biskupińska osada, jakie skarby kryje nasza ziemia?”, „ Jak to z pieniądzem było, czyli krótka historia zawarta w gramie kruszcu”, „Układ słoneczny”,
- konsultacje indywidualne lub grupowe dla uczniów mających trudności w opanowaniu niektórych partii materiału, a także wszystkich chętnych, chcących poszerzyć wiadomości i utrwalić umiejętności,



- organizację testów próbnych z OPERONEM, GWO, CKE – informacje o wynikach podawane są rodzicom i uczniom,
- udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła”
- realizacja projektu gimnazjalnego z języka niemieckiego pt: „Deutsch Wagen Tour”
- rozwiązywanie krótkich tematycznych testów pod kątem przygotowania do egzaminu.

Ponadto dyrektor wskazał najważniejsze jego zdaniem sukcesy uczniów, jakie odnoszą w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz w zawodach sportowych:

- I miejsce w Gminnym Konkursie Wiedzy Pożarniczej, a VII miejsce w powiecie „ Młodzież zapobiega pożarom”,
- I miejsce dziewcząt na szczeblu gminnym, a II na szczeblu powiatowym w zawodach sportowo- pożarniczych,
- I miejsce chłopców na szczeblu gminnym i powiatowym w zawodach sportowo-pożarniczych (awans na szczebel wojewódzki),
- I miejsce w II Międzygimnazjalnym Konkursie z Języka Angielskiego Gminy Jarosław,
- I miejsce w powiatowym konkursie plastycznym „Trzymaj formę”,
- I miejsce chłopców w gminnych indywidualnych zawodach szachowych,
- I miejsce dziewcząt w gminnych indywidualnych zawodach szachowych,
- I miejsce w skoku w dal dziewcząt na szczeblu gminnym,
- I miejsce w rzucie kulą dziewcząt na szczeblu gminnym,
- II miejsce w powiatowym konkursie małych form teatralnych z okazji obchodów „Dnia Ziemi” pt. „Elektroodpady proste zasady” (własny scenariusz),
- II miejsce w biegach przełajowych, na szczeblu powiatowym,
- II miejsce w gminnych zawodach skoku w dal dziewcząt,
- II miejsce w gminnych zawodach w rzucie oszczepem- chłopcy,
- II miejsce w powiatowych zawodach w rzucie oszczepem - chłopcy,
- III miejsce w Gminnym Konkursie Poezji i Pieśni Patriotycznej,
- III miejsce w Gminnym Teście Wiedzy Pożarniczej i VII na szczeblu powiatowym,
- III miejsce w biegach 4x100m, na szczeblu gminnym,
- III miejsce w gminnych zawodach w skoku w dal chłopców,
- III miejsce w gminnych biegach na 1000m dla chłopców,
- IV miejsce chłopców w gminnych igrzyskach w piłce nożnej,
- IV miejsce w powiatowych biegach przełajowych dla chłopców,
- V miejsce w powiatowych drużynowych rozgrywkach szachowych,
- udział w finale konkursów: „Malowane słówka” organizowanego przez Szkołę Języków Obcych ARKANA oraz recytatorskim im. Jerzego Hordyńskiego,
- wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie plastycznym na plakat Orlika w ramach turnieju premiera Donalda Tuska.

Dodatkowo dyrektor wskazał, że w szkole zwraca się uwagę na rozbudzenie u uczniów empatii, wrażliwości na drugiego człowieka poprzez ich udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych takich jak:

- „I Ty możesz zostać św. Mikołajem” (zbiórka środków chemicznych i artykułów szkolnych dla dzieci z domu dziecka),
- zbiórka zakrętek,
- zbiórka zużytych telefonów (firma Greenphone),

- zbiórka baterii ( firma REBA),
- „Góra grosza”,
- zbiórka pieniędzy na rzecz chorych dzieci (białaczką, śpiączką).

Szkoła zwraca uwagę na podtrzymywanie i krzewienie tradycji szkolnych, lokalnych i obrzędowości. Uczniowie biorą udział:

- w programach artystycznych z okazji Dnia Seniora,
- Festynu Rodzinnego,
- dożynek wiejskich,
- obrzędów bożonarodzeniowych „Raj”,
- spotkaniach wigilijnych,
- w ludowym zespole tanecznym.

Ważną rolę odgrywa rozbudzenie szacunku do symboli narodowych, patriotyzmu, szacunku do bohaterów i patriotów:

- aktywny udział uczniów w uroczystościach patriotycznych „Apel Poległych”,
- organizacja i udział w środowiskowych obchodach z okazji rocznic odzyskania niepodległości,
- rocznic powstań narodowych,
- dni papieskich,
- spotkania młodzieży z naocznym świadkiem i uczestnikiem walk z okupantami, członkami rodzin poległych w czasie II wojny światowej.

Wszystkie te działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, osiągania lepszych wyników na sprawdzianach, testach, egzaminach. Pogłębiają wiedzę na tematy związane z „ Małą ojczyzną”, uczą szacunku do przeszłości, wrażliwości dla drugiego człowieka, kształtują poczucie przynależności i integracji ze środowiskiem.

Ponadto dyrektor wskazał, że w szkole na Radzie Pedagogicznej przedstawiono następujące wnioski z nadzoru pedagogicznego:

Wnioski do pracy dydaktycznej;

- motywować uczniów do systematycznej pracy przynoszącej efektywne wyniki,
- otoczyć szczególną opieką uczniów klasy III gimnazjum, zmotywować do nauki i aktywności w celu rzetelnego przygotowania się do sprawdzianu dla osiągnięcia sukcesu,
- rozpoznawać zdolności i zainteresowania uczniów oraz zachęcać ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- kontynuować program "Czytająca szkoła" zachęcając coraz więcej dzieci i młodzieży do brania w nich udziału,
- zwracać uwagę już od najmłodszych klas na staranne pismo i estetykę prowadzenia zeszytów i zeszytów ćwiczeń.

Wnioski do pracy wychowawczej:

- zachęcać uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły oraz reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach,
- przeprowadzać zajęcia wychowawcze o tematyce, które pozwolą uczniom panować nad swoimi emocjami, wskazywać emocje pozytywne, wspierać w działaniu,
- popracować nad poprawą relacji interpersonalnych w klasie i w szkole,
- stosować i wykorzystywać rolę wzmocnień pozytywnych w pracy wychowawczej.

Z analizy danych pozyskano informację dotyczącą wyników egzaminów w ostatnich kilku latach. Przedstawiają się one następująco:

Wyniki egzaminu z ostatnich trzech lat przedstawiają się następująco:

#### Średni wynik egzaminu w roku szkolnym 2011/2012

- język polski – punkty 68, stanin 6
- historia i WOS – punkty 65, stanin 7
- matematyka – punkty 78, stanin 5
- przyroda – punkty 48, stanin 5
- język angielski – punkty 50, stanin 3

#### Średni wynik egzaminu w roku szkolnym 2012/2013

- język polski – punkty 61, stanin 5
- historia i WOS – punkty 56, stanin 5
- matematyka – punkty 49, stanin 6
- przyroda – punkty 68, stanin 8
- język angielski – punkty 62, stanin 5

#### Średni wynik egzaminu w roku szkolnym 2013/2014

- język polski – punkty 66, stanin 5
- historia i WOS – punkty 56, stanin 4
- matematyka – punkty 29, stanin 2
- przyroda – punkty 40, stanin 2
- język angielski – punkty 48, stanin 2

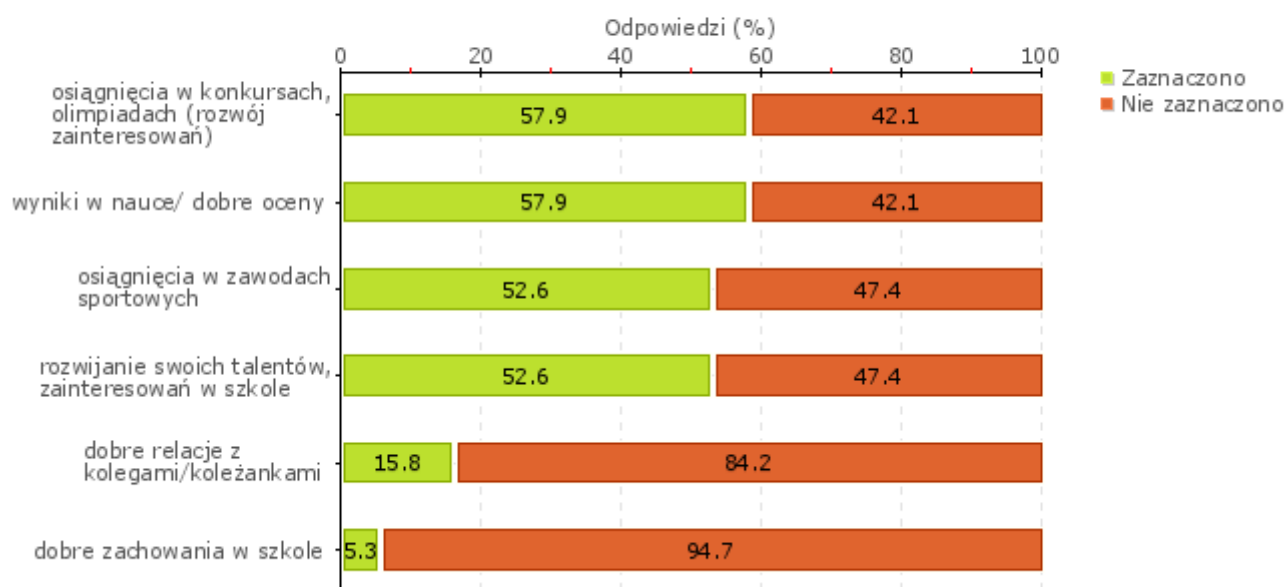
Zdaniem dyrektora podejmowane w szkole działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz potrzeb uczniów są skuteczne.

Dyrektor podkreślił, że uczniowie osiągają wyższe wyniki z egzaminów gimnazjalnych, zauważalna jest tendencja wzrostowa. Wyniki oceniania wewnątrzszkolnego pokrywają się z wynikami uczniów z egzaminów zewnętrznych. Mocną stroną szkoły jest kształcenie z zakresu przedmiotów humanistycznych. Praca wychowawcza z uczniami ma wpływ na wysokie oceny z zachowania oraz na wysoką frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych. Nie ma drugoroczności.

Wyniki uczniów przekładają się również na ich osiągnięcia w konkursach, gdzie zajmują czołowe lokaty. Efektywna jest również praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie radzą sobie z dysfunkcjami i osiągają dobre wyniki na egzaminie. Badanie losów absolwentów wykazuje bardzo dobre przygotowanie uczniów do dalszej edukacji na kolejnych etapach edukacyjnych. Uczniowie przede wszystkim kontynuują naukę w szkołach średnich, jak liceach i technikach, zdają maturę, a wielu z nich podejmuje naukę na studiach wyższych. Dobrze sobie radzą na rynku pracy.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Działania realizowane w szkole służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym i przyczyniają się do odpowiedniego przygotowania do funkcjonowania w przyszłości na rynku pracy.**

Zdaniem nauczycieli szkoła rozwija umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i przydatne na rynku pracy. Nauczyciele wymienili tu takie umiejętności jak: odkrywanie swoich predyspozycji, zainteresowań, talentów; uczenia się; pracy zespołowej; logicznego myślenia; wyszukiwania i korzystania z informacji; komunikowania się; argumentowania i dyskusowania; asertywności; autoprezentacji; radzenia sobie ze stresem; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi; czytania ze zrozumieniem; kulturalnego zachowania się w konkretnej sytuacji; komunikowania się w języku polskim i w językach obcych; wdrażania w życie zasad fairplay; brania odpowiedzialności za siebie i innych; dokonywania samooceny swoich możliwości i ograniczeń; organizacyjne; przystosowania się do zmieniających się warunków społeczno-gospodarczych oraz umiejętność korzystania z dóbr kultury.

Zdaniem nauczycieli efektywność tę stwierdzić można na podstawie udziału uczniów w projektach edukacyjnych, które szkoła przygotowuje i przedstawia, konkursach, uroczystościach, imprezach szkolnych, kołach zainteresowań, a także poprzez obserwację uczniów, ich relacje, ich aktywność na co dzień.

Do działań najbardziej efektywnych w tym zakresie nauczyciele zaliczyli indywidualizację procesu nauczania, pozytywne wzmocnienia, pochwały, współpracę z rodzicami w zakresie motywowania uczniów do wyjątkowej pracy oraz udzielaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Dyrektor wskazał, że w ofercie edukacyjnej szkoły uwzględniono następujące kompetencje potrzebne do dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy w sposób stosowny do wieku uczniów gimnazjum:

umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych (język angielski, język niemiecki); selekcjonowania i wykorzystania informacji; asertywności; pracy zespołowej; otwartości na zmiany; radzenia sobie ze stresem; kultury osobistej; rozwiązywania problemów; autoprezentacji; brania odpowiedzialności za siebie i innych; dokonywania samooceny własnych możliwości i ograniczeń; umiejętność przystosowania się do zmieniających się warunków społeczno-gospodarczych; umiejętności organizacyjne; wdrażania w życie zasad fair play; korzystania z dóbr kultury; argumentowania i dyskutowania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w rzetelny sposób rozpoznaje się sytuację społeczną każdego dziecka oraz jego potrzeby, oczekiwania i aspiracje rodziców. Zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy, zespoły nauczycieli uczących w jednym oddziale planują i realizują działania związane z udzieleniem wsparcia uczniowi, m.in. ustalając odpowiednie do możliwości ucznia wymagania edukacyjne, dobierając metody i formy pracy, które uwzględniają predyspozycje ucznia stosując wielopoziomowe nauczanie oraz organizując zajęcia pozalekcyjne. Realizowane są również zadania, których celem jest przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia społecznego, ze względu na status materialny, niepełnosprawność, odmienne poglądy, czy przekonania religijne. W celu adekwatnego, skutecznego i wspierającego ucznia wypracowania modelu pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami świadczącymi pomoc i poradnictwo, zarówno uczniom, jak i rodzicom.

W związku z powyższym, biorąc pod uwagę argumenty świadczące o realizacji działań z zakresu wszystkich obszarów, należy określić wysoki stopień spełnienia wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**W szkole prowadzi się działania ukierunkowane na rozpoznanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia.**

Według zgodnych opinii respondentów, w tym celu nauczyciele analizują informacje uzyskane w wyniku:

- opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- ankiety na wejściu ucznia, w której wymieniają czego potrzebują uczniowie, jak oceniają siebie w różnych dziedzinach,
- obserwacji uczniów,
- rozmów indywidualnych,
- rozmów z rodzicami,
- z pedagogiem szkolnym,

- wywiad z nauczycielami z poprzednich szkół,
- ewaluacji wewnętrznej.

Na podstawie tych działań w szkole rozpoznano uczniów wymagających wsparcia. Główne przyczyny dla jakich wymagają oni wsparcia to:

- uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (dysortografia i dysgrafia).

Dla 2 uczniów w szkole uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Większość rodziców stwierdziła, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

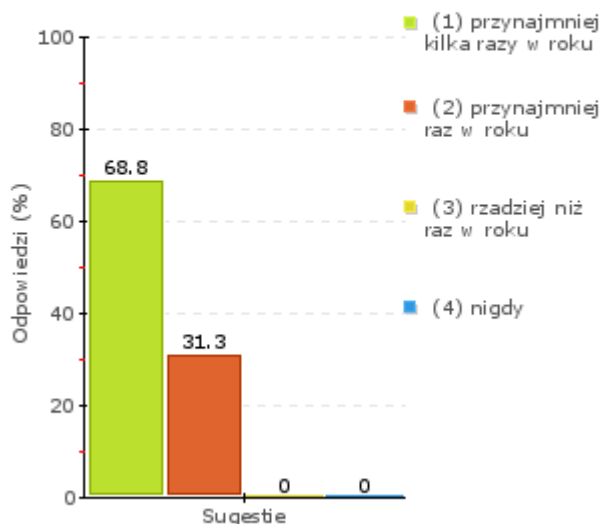
Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- ankiety dla uczniów na wejściu,
- rozmowy indywidualne: z uczniami, z rodzicami, pedagogiem,
- obserwacje,
- wywiad z nauczycielami z poprzedniej szkoły,
- analizę dokumentów,
- testy sprawności,
- raporty GWO.

Do najważniejszych potrzeb rozwojowych swoich uczniów nauczyciele zaliczają: potrzebę akceptacji, uznania, poczucie bycia w grupie, pokazywanie swojej indywidualności, szukanie sposobów uczenia się, samokształcenie, decydowania w jaki sposób chcą się uczyć - np. metoda projektów, integracji, wyjazdów, rozwijania zainteresowań.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Na podstawie analizy informacji uzyskanych podczas przeprowadzonego wywiadu i badań ankietowych dyrektora, nauczycieli, uczniów i ich rodziców ustalono, że w szkole przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych, uwzględnia się potrzeby uczniów, ich zainteresowania, zdolności, możliwości psychofizycznych, sytuację rodzinną, wyniki diagnoz edukacyjnych, jak i możliwości lokalowe i wyposażenie szkoły.**

Dyrektor szkoły tworząc ofertę edukacyjną szkoły bierze pod uwagę bazę dydaktyczną, możliwości finansowe, dostosowanie zajęć dodatkowych do potrzeb i zainteresowań uczniów. W szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła tworzy bogatą ofertę zajęć i każdy uczeń ma możliwość skorzystania z niej. Są to zajęcia przygotowujące do egzaminu, zespoły wyrównawcze, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, zespół wokalny, schola, Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży, wyjazdy do teatru, kina, zajęcia na basenie.

Dyrektor wskazuje, że w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje wiele działań:

- udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- dostosowuje się wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów,
- indywidualizuje się proces nauczania,
- organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- prowadzone są konsultacje indywidualne,
- prowadzi się spotkania grupowe z pedagogiem.
- szkoła współpracuje z GOPS organizując dożywianie dla rodzin ubogich.

W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Uczniowie pozytywnie odbierają zaproponowane im zajęcia pozalekcyjne. Większość uczniów uważa, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują i pomagają im w nauce. Jednak 15,8% uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne ich nie interesują, a 5,3% wskazuje, że zajęcia pozalekcyjne nie pomagają im w nauce. (wykresy 1j, 2j).

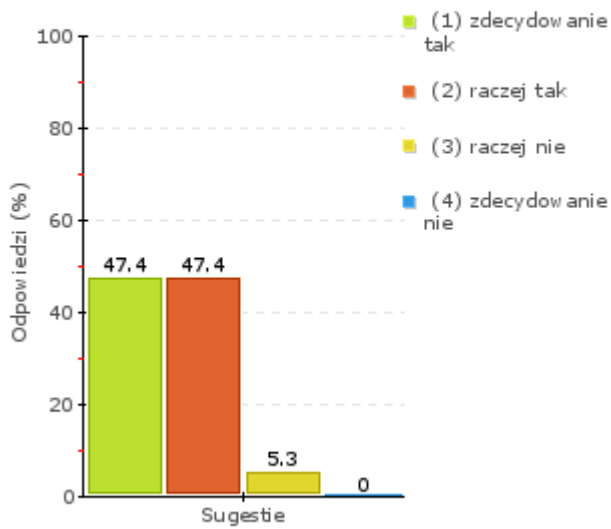
Nauczyciele rozpoznają wcześniej potrzeby i możliwości uczniów, w wyniku czego podejmują odpowiednie działania takie jak:

- dostosowanie metod i form pracy na lekcji do możliwości edukacyjnych uczniów,
- stosują na lekcji metody aktywne,
- nagradzają,
- organizują konkursy,
- zajęcia wyrównawcze,
- konsultacje,
- koła zainteresowań,
- zajęcia SKS - przygotowanie uczniów do zawodów sportowych,
- wyjazdy na basen,
- rozmowy indywidualne.



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

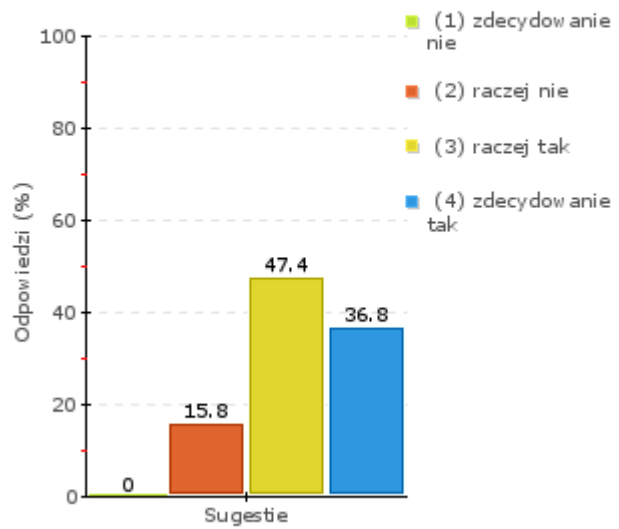
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

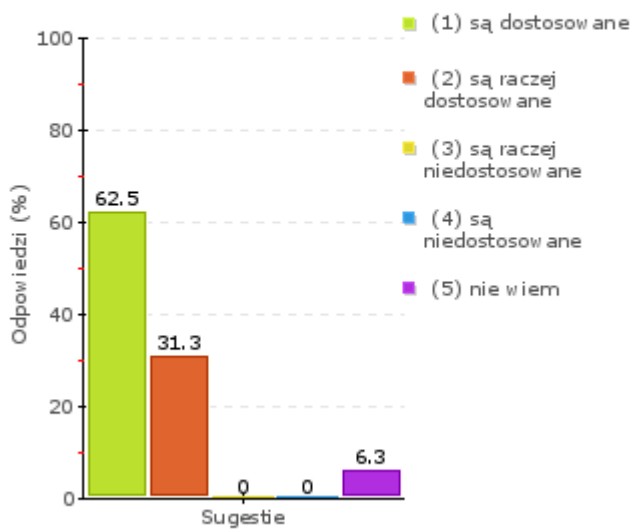
Liczebność: 19



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W zgodnej opinii wszystkich podmiotów szkoły tj. uczniów, rodziców, dyrektora, grona pedagogicznego w Gimnazjum w Ujeznej nie ma przejawów dyskryminowania żadnego członka tej społeczności.**

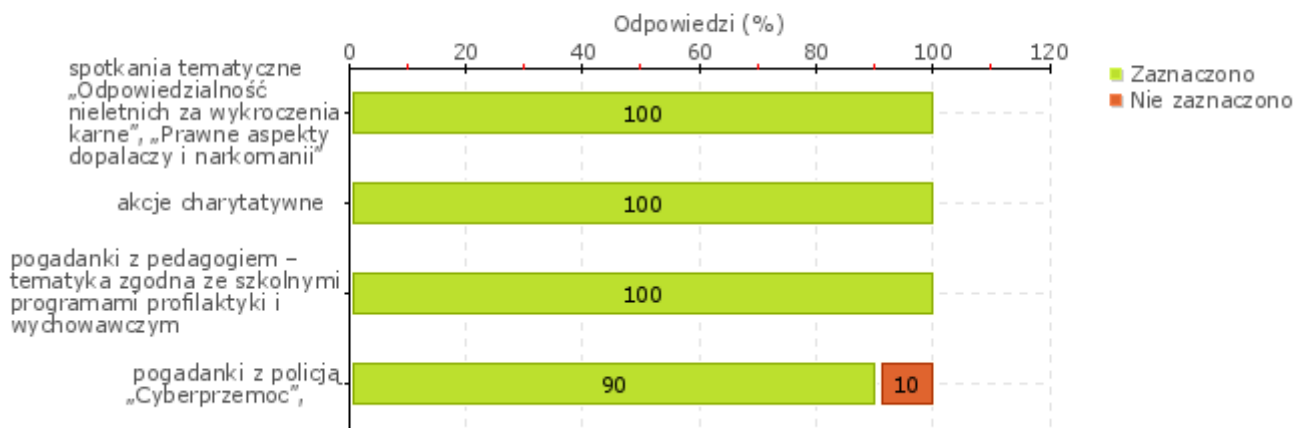
Jednocześnie wszyscy zdają sobie sprawę z istoty zjawiska dyskryminacji. Jak informuje dyrektor, w związku z tym w szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne. Mają one charakter profilaktyczny i nie wynikają z określonych sytuacji szkolnych. Poruszane są zagadnienia antydyskryminacyjne przy omawianiu tekstów literackich na lekcjach języka polskiego, tekstów źródłowych na historii, WOS. Realizowana jest tematyka antydyskryminacyjna na godzinach wychowawczych. Analizuje się zapisy statutu, praw człowieka, szczegółowo diagnozuje się sytuację wychowawczą poszczególnych uczniów w zespołach klasowych oraz potrzeb związanych z funkcjonowaniem w środowisku szkolnym. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna prowadzą indywidualne rozmowy z uczniami. Dla uczniów potrzebujących zapewniona jest pomoc materialna. W szkole przykładą się dużą wagę do integrowania zespołów klasowych, umożliwia się wszystkim uczniom udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. Wszyscy uczniowie mają nieograniczony dostęp do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach, wycieczkach. Uczniowie włączają się aktywnie w akcje charytatywne: „ I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” – jest to zbiórka darów dla dzieci z Domu Dziecka w Łopuszce Małej, zbiórka pieniędzy dla chorych dzieci na białaczkę i będących w śpiączce, zbiórka zakrętek plastikowych, włączenie się w akcje „Góra grosza”.

Nauczyciele deklarują, że zgodnie z założeniami podstawy programowej prowadzone są w szkole działania antydyskryminacyjne, które mają przeciwdziałać społecznemu wykluczeniu ( wykres 1o) tj.:

- realizacja szkolnych programów wychowawczego i profilaktyki,
- prowadzone są na terenie szkoły akcje charytatywne,
- pogadanki wychowawcy, nauczycieli i pedagoga z uczniami,
- pogadanki z rodzicami "Autorytet rodzica w oczach dziecka", "Zachowania dzieci podczas dojrzewania",
- odbywają się spotkania tematyczne: "Odpowiedzialność nieletnich za ich wykroczenia", "Prawne aspekty dopalaczy i narkomanii",
- spotkania z policją "Cyberprzemoc",
- udział w konkursie plastycznym "Trzymaj formę".

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 10



Wykres 10

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz wieloma instytucjami i organizacjami, które wspierają jej działalność w zakresie realizacji potrzeb uczniów.**

W ramach tej współpracy prowadzonych jest wiele działań, które są zgodne z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna: pomoc dzieciom i rodzicom, badania, opinie, które dostosowuje się do wymagań, spotkania z rodzicami, zajęcia integracyjne, szkolenia rady pedagogicznej, konsultacje dla wychowawców klas ukierunkowane na wyłonienie uczniów z „grupy ryzyka”, niedostosowania i pogłębionej diagnozy problemu w poradni, poradnictwo zawodowe dla uczniów III gimnazjum,
- Policja - pogadanki na temat bezpieczeństwa, zajęcia na temat cyberprzemocy, odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, odblaski, pomoc w przygotowaniu uczniów i przeprowadzeniu egzaminu na kartę rowerową, konkurs organizowany przez policję „Bezpieczeństwo ruchu drogowego”, szkoła współpracuje z Wydziałem Policji w sytuacjach wymagających natychmiastowej interwencji,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - rozwiązywanie trudnych spraw dotyczących sytuacji rodzinnej, dożywianie uczniów, udzielanie pomocy finansowej do wypoczynku letniego i zimowego, udzielanie pomocy rzeczowej, organizacja spotkań mikołajkowych,

- Szkoła Podstawowa w Polnej oraz Szkoła Podstawowa w Morawsku - organizowanie wspólnych uroczystości rocznica nadania imienia szkole w katedrze w Przemyśle (ten sam patron), pogłębianie wiedzy o patronie, integracja uczniów, wymiana doświadczeń nauczycieli,
- Koło Gospodyń Wiejskich - integracja dzieci ze środowiskiem, festyny, dożynki, kiermasze, oprawa kulinarna, promocja potraw regionalnych, nauka robótek ręcznych, orgiami, podtrzymywanie tradycji i zwyczajów lokalnych,
- Radny wsi Ujezna - organizacja uroczystości środowiskowych (Dzień Seniora, Dożynki), krzewienie lokalnej tradycji i obrzędowości, udostępnianie WDK, obiektów sportowych,
- Dom Dziecka w Łopuszce Małej - zbiórka środków chemicznych i artykułów szkolnych -akcja cykliczna: „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, rozbudzanie empatii, wrażliwości na drugiego człowieka,
- Ośrodek Zdrowia w Rozborzu - przeprowadzanie kompleksowych badań bilansowych, profilaktyka zdrowotna uczniów, pogadanki, profilaktyka jamy ustnej (fluoryzacja),
- Parafia Rzymsko-Katolicka w Ujeznej - organizacja grup formacyjnych – ministranci, schola, oaza, kółko misyjne, KSM, organizacja uroczystości patriotyczno – religijnych: Apel Poległych, Dzień Niepodległości, Dzień Papieski Jana Pawła II, organizacja ogniska przy kościele, imprez sportowych, pielgrzymek, organizacja konkursów: biblijnego, poezji patriotyczno-religijnej,
- Muzeum Lubomirskich Przeworsku - udział w lekcjach muzealnych, zwiedzanie obiektów muzealnych, wystaw stałych i czasowych, wycieczki po mieście, udział uczniów w konkursie "Rycerze Świętego Floriana,
- Jednostka WP w Jarosławiu – major Zdzisław Niemczycki - przekazanie pamiątek dla szkoły, organizacja uroczystości patriotycznych : Apel Poległych, udział w Dniach Otwartych Koszar, w Zlocie Gwiazdzystym, spotkania młodzieży z naocznym świadkiem walk z okupantem, spotkania ze Stanisławem Kobylińskim – bratem lotnika który zginął nad Pawłosiowem, nauka ceremoniału, wychowanie w duchu patriotycznym,
- Sanepid w Przeworsku - profilaktyka zdrowotna, realizowanie programów edukacji zdrowotnej: „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”  
- pozyskiwanie ulotek i broszur, plakatów związanych ze zdrowym stylem życia, pogadanki,
- Bank PKO Przeworsk - zakładanie indywidualnych kont oszczędnościowych dla uczniów: Szkolna Kasa Oszczędnościowa, uczenie przedsiębiorczości i oszczędności, pozyskiwanie funduszy na wyposażenie sal lekcyjnych, przekazywanie nagród na konkursy organizowane w szkole, dostęp do bezpłatnej platformy internetowej,
- Urząd Gminy Przeworsk - promowanie szkoły w gazetce gminnej i na stronie internetowej, udział przedstawicieli władz w uroczystościach szkolnych, stypendia socjalne, sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez szkołę,
- Ochotnicza Straż Pożarna- szkolenie uczniów w zakresie przeciwpożarowym, pokazy sprzętu gaśniczego, turniej wiedzy, udział uczniów w różnych konkursach plastycznych, konkursach wiedzy strażackiej organizowanych pod patronatem Ochotniczej Straży Pożarnej, organizowanie spotkań i pogadanek, pomoc w przeprowadzaniu próbnych ewakuacji, udział w Dniach Otwartych remizy na Dzień Dziecka,

- Biblioteka w Ujeznej - udział w konkursach "Najładniejsza ozdoba świąteczna", recytatorskim, uzupełnianie księgozbioru bibliotecznego, wycieczki i lekcje biblioteczek prenumerata pism, lekcje głośnego czytania, integracja uczniów z różnych szkół.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów oraz motywują ich do angażowania się podczas lekcji.**

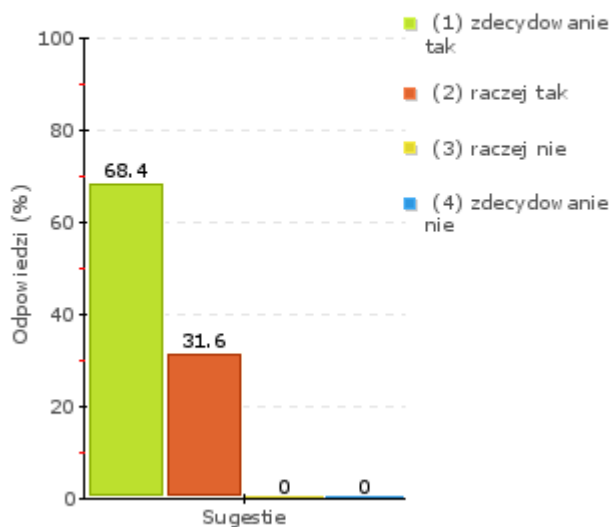
Większość uczniów wskazuje, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą uczestniczyć (wykres 1j). Podczas zaobserwowanych zajęć stwierdzono, że nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez:

- prowadzenie zajęć w ciekawy sposób,
- dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych,
- zróżnicowaną ze względu na możliwości ucznia ilość ćwiczeń i ich stopień trudności,
- organizowanie pracy uczniów w formie: indywidualnej, zespołowej,
- stosowanie systemu wzmocnień werbalnych i niewerbalnych, np.: punktowego nagradzania za prawidłowo rozwiązane ćwiczenie, pochwały, wyrazy aprobaty gestem, mimiką twarzy,
- udzielanie wsparcia, dodatkowych wskazówek, korygowanie błędów, formułowanie oczekiwań, pomoc w zrozumieniu trudnych zagadnień,
- bardzo dobre relacje z uczniami,
- stałe monitorowanie postępów, ocenę efektów pracy i zaangażowania uczniów.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie byli aktywni, świadczą to o skuteczności działań nauczycieli.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

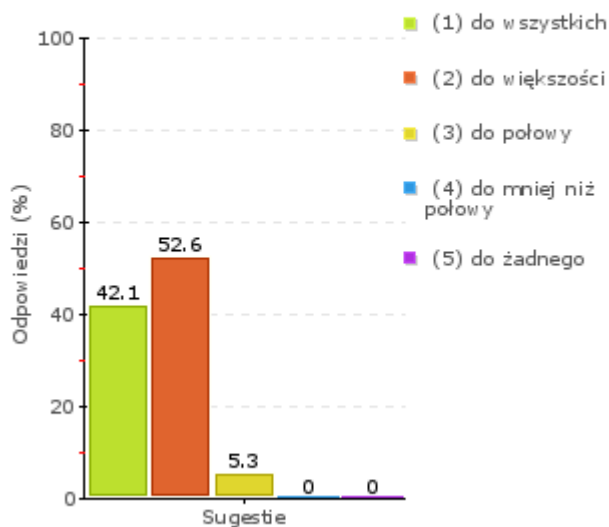
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie deklarują, że nie mają dostatecznego poczucia wsparcia ze strony uczących ich nauczycieli w pokonywaniu trudności.**

W opinii większości uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykresy 1j i 2j) oraz przekonują ich, że nawet trudnych rzeczy można się nauczyć ( wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

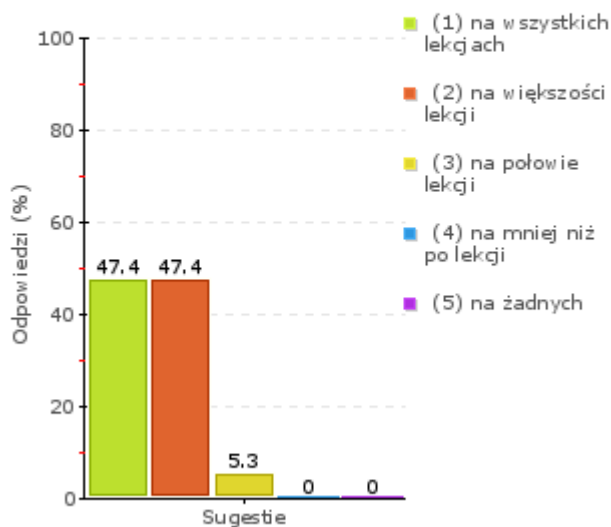
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

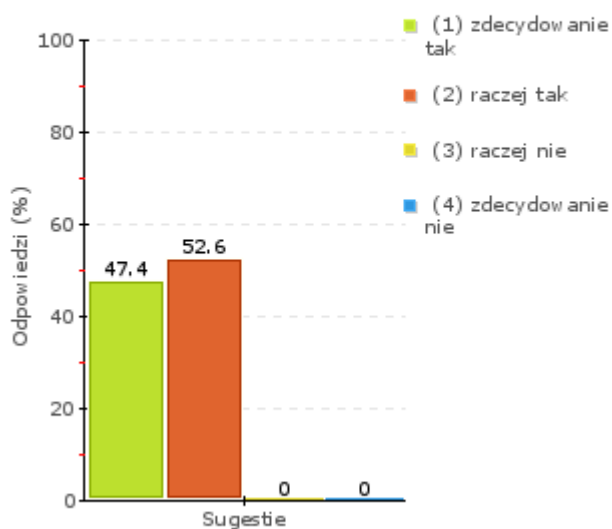
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się dane z egzaminu gimnazjalnego organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie dla uczniów kończących klasę III. Analizy przeprowadzanych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych są adekwatne, a ich znajomość oraz wykorzystanie w praktyce przez nauczycieli jest powszechne.

W związku z powyższym, biorąc pod uwagę argumenty świadczące o realizacji działań z zakresu wszystkich obszarów, należy określić wysoki stopień spełnienia wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Według zgodnych wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w szkole analizuje się dane z egzaminu gimnazjalnego organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie dla uczniów kończących klasę trzecią oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak i zespoły nauczycielskie. Analizy jakościowe i ilościowe prowadzonych badań prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których szkoła planuje i podejmuje działania.

Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zespoły przedmiotowe przedstawiają wszystkim nauczycielom analizę wyników jakie uzyskali uczniowie z egzaminów zewnętrznych. Wspólnie ustalane są wnioski i działania jakie należy podjąć w celu poprawy efektów edukacyjnych. Na Radach Pedagogicznych przedstawiane są również raporty z ewaluacji wewnętrznej, dane z egzaminów zewnętrznych (wykres 1w), na podstawie których ocenia się mocne i słabe strony szkoły, określa się obszary wymagające poprawy.

Analizując dane ilościowe i jakościowe sprawdzianu zewnętrznego, w szkole wskazano - średni najwyższy



i najniższy wynik klasy, modalną (najczęściej pojawiający się wynik). Określono potencjał uczniów. Porównano średni wynik szkoły z wynikami z powiatu i województwa. W opinii grona pedagogicznego, wzmożona praca nauczycieli, organizacja zajęć dodatkowych, dobór ćwiczeń, modyfikacja rozkładów materiałów, form i metod pracy, indywidualizacja procesu nauczania, praca z uczniem słabym, otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających trudności w nauce przyczyniają się do wzrostu wyników w zakresie umiejętności uczniów.

Z analizy egzaminów przeprowadzonych na zakończenie etapu edukacyjnego sformułowano następujące wnioski:

- kształtować następujące umiejętności: odczytywania informacji z różnych źródeł, poprawnego posługiwania się językiem danej dziedziny, porządkowania wiedzy, logicznego myślenia, analizowania związków przyczynowo-skutkowych,
- uświadamiać uczniom istnienie korelacji międzyprzedmiotowych oraz ciągów przyczynowo – skutkowych obserwowanych zjawisk,
- doskonalić sprawność rachunkową,
- kontynuować współpracę z rodzicami w zakresie wspierania uczniów w pokonywaniu ich trudności i rozwoju możliwości,
- ćwiczyć różne formy wypowiedzi dbając o bogacenie słownictwa uczniów,
- wnikliwie analizować dane w tabelach, na wykresach, mapach, schematach, tak by kształtować skutecznie umiejętność korzystania z informacji,
- zwracać uwagę na poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową,
- wyrabiać nawyk sprawdzania poprawności rozwiązania zadań (otwartych i zamkniętych),
- uczyć umiejętności wyszukiwania i integrowania informacji zawartych w tekście i wyciągania na ich podstawie wniosków,
- wykorzystywać teksty nieliterackie do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów,
- kształcić umiejętność logicznego myślenia, analizy, samodzielnego wyciągania wniosków poprzez stosowanie metod poszukujących,
- rozbudzać w uczniach świadomość językową poprzez pokazywanie i podkreślanie różnic pomiędzy językiem angielskim, a językiem polskim.
- zwiększyć liczbę ćwiczeń w pisemnym formułowaniu wypowiedzi na określony temat,
- systematycznie pracować nad znajomością słownictwa,
- zwracać uwagę na samodzielność pracy uczniów,
- rozbudzać w uczniach kreatywności i chęci eksperymentowania z językiem w wypowiedziach pisemnych i ustnych.

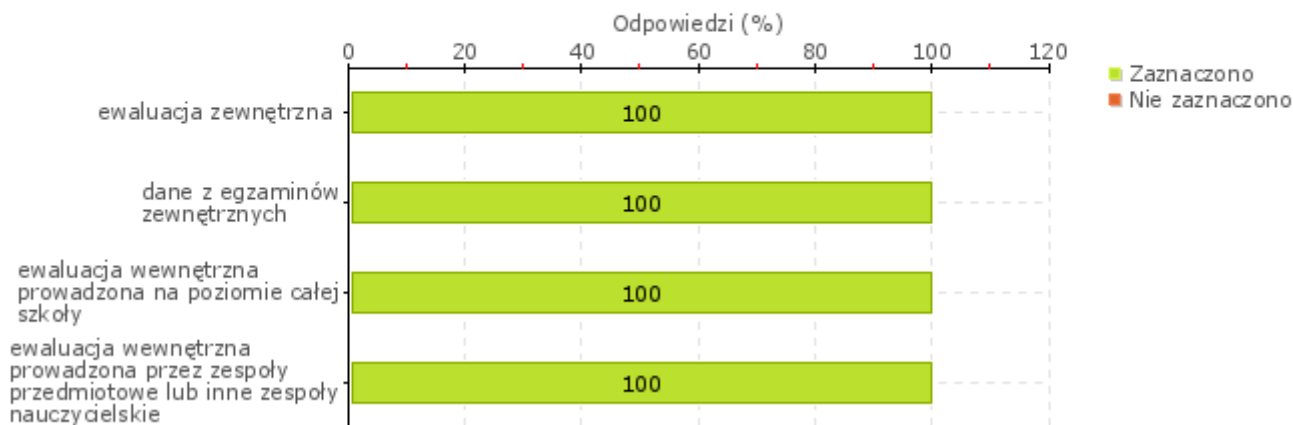
Z ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski:

- dostosowywać wymagania edukacyjne uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów,
- prowadzić kontrolę osiągnięć uczniów i wyciągać wnioski z przeprowadzonych analiz,
- zapoznać rodziców z procedurą i ważnością egzaminu gimnazjalnego i wnioskami z egzaminów próbnych,
- wzmocnić obowiązujące w szkole normy społeczne, w szczególności pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeżenie się agresywnych zachowań,

- wzmóc działania wychowawcze przyczyniające się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie i ośmieszanie,
- pracować nad pozytywnymi relacjami rówieśniczymi oraz kulturą słowa,
- prowadzić pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i innych używek.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i analizuje działania wdrażane na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.**

Podczas czynności przeprowadzanych w ramach ewaluacji, zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele wskazali użyteczność formułowanych wniosków, podając przykłady wykorzystania ich w praktyce ( wykres 1o). Nauczyciele podczas opracowywania rozkładów materiału, ustalania kryteriów ocen uwzględniają wnioski z diagnozy wstępnej, kładą nacisk na zagadnienia wymagające powtórzeń, utrwalenia, dostosowują wymagania do potrzeb uczniów, mobilizują uczniów do aktywności własnej, uatrakcyjniają ofertę dydaktyczną, wprowadzają dodatkowe zajęcia, zmieniają metody i formy pracy, programy nauczania, podręczniki, zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych.

Wyniki monitorowania działań są wykorzystywane do poprawy jakości pracy szkoły, w tym wyników na egzaminach wewnętrznych i zewnętrznych, wyrównania szans edukacyjnych uczniów, rozwijania zainteresowań i pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. W oparciu o te wyniki:

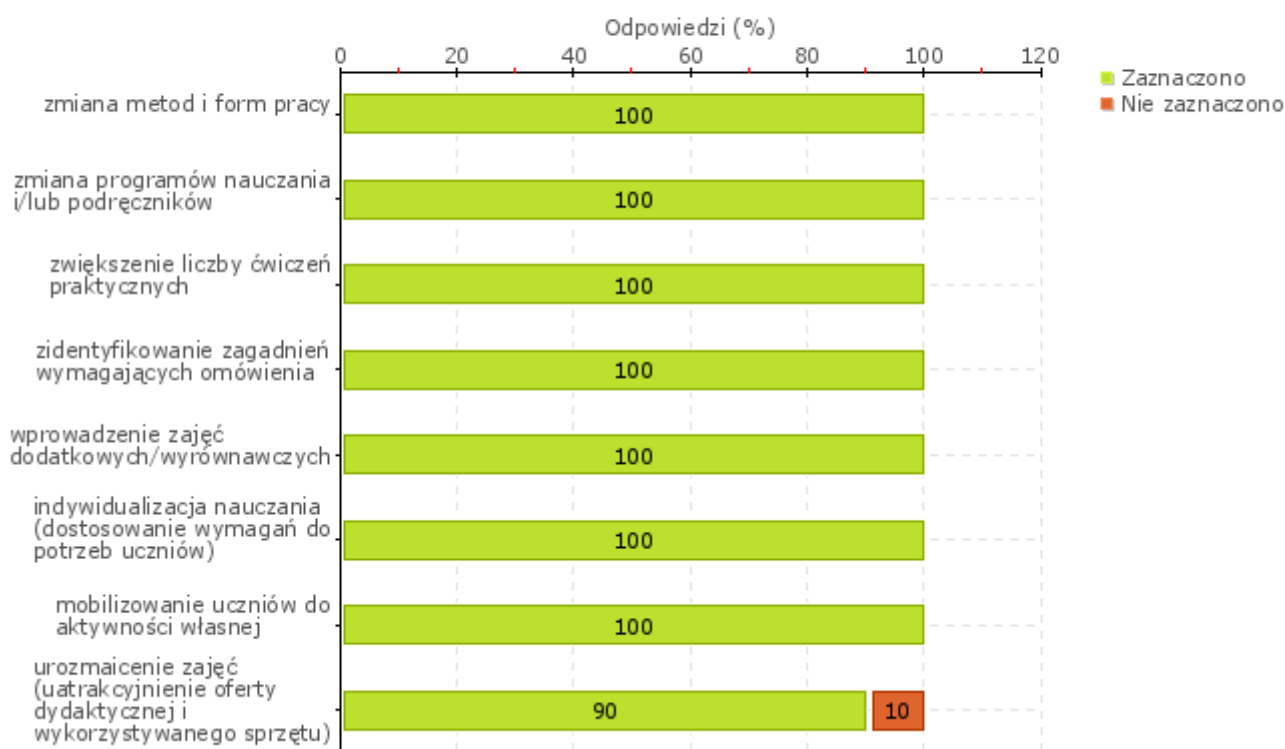
- ukierunkowano pracę dydaktyczną – wychowawczą pod kątem indywidualizacji nauczania,
- dostosowano formy i metody pracy do potrzeb uczniów,
- zmodyfikowano rozkłady materiałów,
- dostosowano warunki na egzaminie w gimnazjum do potrzeb uczniów (specyficzne trudności w uczeniu się),
- zorganizowano zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i kółka zainteresowań do potrzeb uczniów i oczekiwań

rodziców,

- zmodyfikowano programy nauczania np.: moduły zajęć technicznych dopasowano do bazy szkoły, dobór lektur zgodnie z zasobem biblioteki,
- zwiększono liczbę godzin na ćwiczenia utrwalające,
- przeznaczono dodatkowe godziny (z godzin dyrektorskich) na zajęcia obowiązkowe w klasie II chemia, fizyka, w klasie III matematyka,
- zorganizowano kółka zainteresowań dla uczniów zdolnych,
- uczniowie częściej korzystają z wyjazdów do kina, teatru, na basen, z lekcji muzealnych, lekcji bibliotecznych,
- zorganizowano zespoły wyrównawcze,
- zwiększono liczbę godzin na zajęcia obowiązkowe z puli godzin dyrektorskich: w klasie II z chemii, w klasie IIIz matematyki,
- zwiększono liczbę godzin z informatyki.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 10



Wykres 10

**W szkole są wykorzystywane wyniki pozyskane wskutek przeprowadzenia różnych typów zewnętrznych badań edukacyjnych.**

W szkole prowadzone są badania diagnozujące prowadzone w oparciu o narzędzia przygotowane przez wydawnictwa: Oxford, Operon, WSiP, GWO, wyniki egzaminów zewnętrznych oraz międzyszkolne konkursy sprawdzające umiejętności uczniów.

Na podstawie tych badań podjęto następujące działania:

- zorganizowano koła przedmiotowe,
- zorganizowano zespoły wyrównawcze,
- dostosowano plany dydaktyczne, które uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów,
- zorganizowano zajęcia pozalekcyjne,
- podjęto współpracę w zespołach przedmiotowych, na których nauczyciele dzielą się informacjami i wspólnie podejmują działania dotyczące jednego zespołu klasowego,
- zmodyfikowano treści zawarte w programach nauczania.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że planując swoje działania korzystają z zewnętrznych badań edukacyjnych, danych z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, mikrobadań i innych badań edukacyjnych oraz badań losów absolwentów. Dane z tych badań wykorzystują do poprawy efektywności i jakości procesu uczenia się, do planowania zajęć, indywidualizacji procesu nauczania, do określenia poziomu wiedzy uczniów, do uzyskania odpowiedzi co sprawia uczniom największą trudność, określają poziom wiedzy i umiejętności uczniów na tle innych szkół, do wprowadzania zmian metod i form pracy, modyfikacji planów pracy, doskonalenia własnego warsztatu pracy, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, organizowania współpracy z rodzicami. Szkoła bada losy absolwentów i wykorzystuje je do promowania szkoły w środowisku, promowania wartości edukacji, stawiania absolwentów za wzór uczniom.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Odpowiednio do potrzeb, szkoła poza ewaluacją swoich działań, prowadzi także inne wewnętrzne badania, w tym obejmujące osiągnięcia uczniów oraz losy absolwentów.**

W szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne:

- 1) Diagnoza na „wejściu” klasy I ( język polski, matematyka, fizyka, język angielski, biologia, chemia).
- 2) Badania prowadzone w oparciu o narzędzia przygotowane przez wydawnictwa: Oxford, Operon, WSiP, GWO oraz testy opracowane przez nauczycieli.
- 3) Diagnoza wstępna obejmuje uczniów klasy pierwszej. Nauczyciele korzystają z wyników sprawdzianu zewnętrznego (analiza ilościowa i jakościowa) w celu oceny poziomu opanowania umiejętności uczniów po II etapie edukacyjnym.
- 4) Analiza wyników nauczania celem oceny poziomu opanowania umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i języków obcych.
- 5) Diagnoza wzajemnych relacji koleżeńskich oraz przemocy i agresji (przestrzeganie norm społecznych).
- 6) Badanie opinii uczniów o ofercie edukacyjnej szkoły i wprowadzenie na podstawie tych opinii zmian w zaplanowanych działaniach.
- 7) Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole w zakresie omawianych zagadnień, rozpoznawanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.
- 8) Badanie losów absolwentów – gromadzenie informacji o typach szkół średnich wybranych przez

gimnazjalistów, rozpoznawanie dalszych losów (rozmowy z rodzicami, rodzeństwem, samymi absolwentami, okazjonalne spotkania).

9) Analiza opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, rozpoznawanie potrzeb uczniów na podstawie rozmów z nauczycielami, rodzicami, samymi uczniami – dotyczy to wszystkich uczniów.

10) Mikrobadania – wewnętrzne badania prowadzone przez nauczycieli w obrębie klasy (sprawdziany, kartkówki, testy, analiza ocen bieżących, śródrocznych i końcoworocznych).

10) Rozpoznawanie potrzeb w zakresie kadry pedagogicznej.

Wyniki tych badań wykorzystywane są do:

- rozpoznawania możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów,
- monitorowania wyników nauczania poszczególnych przedmiotów,
- oceny stopnia realizacji podstawy programowej,
- oceny poziomu opanowania przez uczniów umiejętności edukacyjnych,
- indywidualizacji procesu nauczania,
- modyfikowania form i metod pracy w celu uzyskiwania wyższych efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- sugerowania rodzicom potrzebę przebadania ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- zaplanowania zajęć wyrównawczych, kółek przedmiotowych i kółek zainteresowań odpowiednio do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- modyfikacji WSO i PSO,
- przekazywania informacji rodzicom i współpracy z rodzicami,
- współpracy z instytucjami lokalnymi i zewnętrznymi,
- wzbogacania bazy dydaktycznej szkoły,
- wzbogacania oferty edukacyjnej,
- angażowania uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych,
- realizacji projektów gimnazjalnych,
- angażowania uczniów do podejmowania akcji charytatywnych,
- wprowadzenia zmian w pracy zespołowej nauczycieli,
- wyciągania wniosków dotyczących skuteczności oraz efektywności dotychczasowych działań i ewentualnej ich korekty,
- podejmowania decyzji co do doskonalenia zawodowego (instruktor pływania, kierownik wycieczek, studia magisterskie na filologii angielskiej),
- gromadzenia informacji o losach absolwentów,
- promowania ich sukcesów, stawiania jako wzór, przykład pożądaných postaw,
- motywowania uczniów do nauki, rozwoju zainteresowań, planowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele stwierdzili, że szkoła prowadzi księgę absolwentów, w której zapisywane są kolejne etapy ich edukacji, wywiady z młodszym rodzeństwem, rozmowy z rodzicami, odwiedziny absolwentów. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do angażowania ich do promocji szkoły w środowisku, uczestniczą oni w imprezach szkolnych i środowiskowych, odbywają praktyki studenckie w szkole, zaprasza się absolwentów, którzy odnieśli sukces życiowy, by uświadomić uczniom, że każdy ma możliwość realizacji swoich pasji. Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane do ukierunkowania uczniów na właściwe ścieżki zawodowe pod kątem lokalnego rynku pracy, absolwenci szkoły po ukończeniu studiów zostają nauczycielami, pracują w tej szkole lub szkołach sąsiednich miejscowości, wpływając na jakość nauczania. Absolwenci – rodzice – uczestniczą w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych, angażują się w pracę Rady Rodziców. Absolwenci – członkinie Koła Gospodyń Wiejskich – członkowie Ochotniczej Straży Pożarnej – Pan radny – Pan sołtys wspomagają działania szkoły, wspólnie organizujemy życie kulturalne naszej miejscowości, organizujemy

imprezy i uroczystości środowiskowe.

# Raport sporządzili

- Elwira Węgrzyn
- Bartosz Szymański

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.03.2015